



ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

„MESÉVEL AZ EGÉSZSÉGES
GYERMEKLELEKÉRT”

PEDAGÓGIAI PROGRAM

OM: 201903



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

Tartalom

1.	Bevezető	4
1.1	A Pedagógiai Program célja, feladata	4
1.2	A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok	4
1.3	A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése	5
1.4	Pedagógiai programunk felülvizsgálata, ellenőrzése, értékelése, módosítása	5
1.5	A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala	6
2.	Intézményünk rövid bemutatása	7
2.1	Intézményünk jellemző adatai	7
2.2	Helyzetkép	7
2.3	Eddigi innovációs munkánkról röviden	8
3.	Küldetésünk	9
4.	Jövőképünk	10
5.	Óvodaképünk	10
6.	Gyermekeképünk	10
7.	Nevelési alapelveink	11
8.	Értékek, amiket közösségünk vall	12
9.	Célkitűzéseink	12
10.	Az óvodai nevelés feladatai	13
10.1	Egészséges életmód alakítása, Egészségfejlesztési program	13
10.1.1	Az egészségfejlesztés célja	13
10.1.2.	Egészségfejlesztés kisgyermekkorban	14
10.1.3	Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	15
10.1.4	Kapcsolattartás, együttműködés	24
10.1.5	Ellenőrzés, értékelés rendszere	25
	Diabéteszes gyermek és a fokozott kockázatú allergiás gyermek ellátása az óvodában	27
10.2	Érzelmi, erkölcsi, és értékorientált közösségi nevelés	28
10.3	Környezeti nevelés	32
10.4	Anyanyelvi nevelés, kommunikációs képességek	33
10.5	Értelmi képességek	35
11.	Óvodai élet megszervezésének elvei	38
11.1	Személyi feltételek	38



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

11.2 Tárgyi feltételek	39
11.2.1 A tevékenységrendszer helyszínei	40
11.4 Napirendünk, heti rendünk	40
11.5 Az óvoda kapcsolatai	42
11.5.1 A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái	43
11.5.2 Az óvoda egyéb kapcsolatai	46
12. Óvodai életünk tevékenységi formái és az óvodapedagógusfeladatai	47
12.1 Játék	47
12.2 Külső világ tevékeny megismerése	59
12.2.1 Külső világ tevékeny megismerése, természeti - emberi – tárgyi tartalmú tapasztalatszerzés	59
12.2.2 A külső világ tevékeny megismerése matematika tartalommal	62
12.3 Verselés, mesélés	64
12.4 Ének, zene, népi játék, tánc	67
12.5 Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	71
12.6 Mindennapos mozgás	74
12.7 Munkajellegű tevékenységek	78
12.8 Tevékenységekben megvalósuló tanulás, a tanulás támogatása	79
13 . A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	83
13.1 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének, fejlődésének segítése	84
14. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	87
15. Nevelőmunkánk ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	89
15.1 Alapelveink	89
15.2 A csoportban folyó pedagógiai munka tervezési, értékelési dokumentumai	89
15.3 Gyermekek mérése, értékelése	90
15.4 Visszacsatolás az eredményekről	91

1. Bevezető

Az ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA Pedagógiai Programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja óvodánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

1.1 A Pedagógiai Program célja, feladata

A Pedagógiai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az óvoda törvényes működését, az óvodai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak ameghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házi renddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- nevelő-oktató munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait.

1.2 A pedagógiai program jogszabályi háttere és egyéb szabályozók

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (a továbbiakban: Nkt.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (a továbbiakban: Gyvt.)
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (a továbbiakban: ONAP)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (a továbbiakban: EMMI rendelet)
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_a_lapprogramok/)
- Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) felszereléseiről (BM/19703-3/2024.)
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/az_oktatasert_felelos_miniszter_altal_jo_vahagyott_felszerelésjegyzék)
- Az intézmény alapító okirata

1.3 A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai Program tervezetét az igazgató az óvoda vezetőségével együtt készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület, szakmai munkaközösségek és a szülői munkaközösség elé. Javaslataiknak figyelembe vételével az óvoda igazgatója elkészíti a végleges Pedagógiai Programot.

Az Nkt. 83.§ (2) bekezdése g.) alapján a fenntartó hagyja jóvá mely, az oktatási ügyekért felelős szakbizottság hatásköre.

Jelen Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyása után lép hatályba és visszavonásig érvényes. A hatályba lépésével az előzőleg elfogadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

1.4 Pedagógiai programunk felülvizsgálata, ellenőrzése, értékelése, módosítása

Pedagógiai programunk ellenőrzésére, értékelésére és módosítására a következő



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

esetekben van szükség:

- törvényi módosításkor
- partneri igények és elvárások változása esetén
- nevelőtestület kezdeményezésére
- intézmény szerkezetében bekövetkezett változások esetén
- egyéb esetekben.

1.5 A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.

A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- nevelői szoba,
- óvodai honlap,
- vezetői iroda
- Oktatási Hivatal felülete.

A Pedagógiai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az óvoda honlapján megtekinthető.

A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az igazgatótól, igazgató-helyettestől, az óvodapedagógusoktól előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető a nevelői szobában az óvoda nyitvatartási idejében.

2. Intézményünk rövid bemutatása

2.1 Intézményünk jellemző adatai

Az intézmény hivatalos elnevezése: Újkerti Manófalva Óvoda

Címe: 4032 Debrecen, Károlyi Mihály utca 2.

Telefonszáma: 52/415 958, 06 30/146-3387

email címe: ovoda.karolyi@gmail.com; ujkerti@ovoda.debrecen.hu

Intézményünk fenntartója: Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata

Irányító, felügyeleti szerv: Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése

2.2 Helyzetkép

Intézményünk Debrecenben, az újkerti lakótelepen épült 1978-ban. 1979. január 31-én adták át, 8 csoportszobával, tornateremmel, differenciált foglalkozásra alkalmas különtermekkel, melegítő- és tálalókonyhával. A gyermekfoglalkoztatók és öltözők elhelyezése funkcionális, világításuk korszerű.

Udvarunk fás, ligetes. Telepítése, elrendezése és gazdag játék eszköztára változatos mozgáslehetőséget biztosít a gyermekek számára és ideális céljaink megvalósításához. Udvarunk és a Nagyerdő közelsége tág lehetőséget kínál a természeti környezet megismerésére és megszerettetésére.

Intézményünkre jellemző, hogy elsősorban nem a közvetlen környezetünkből, a körzetből érkeznek hozzánk a gyermekek, hanem a város legkülönbözőbb részeiről és akár más városokból is. Hosszú évek gyakorlata, hogy a régebben óvodánkba járt gyermekek testvéreit felvesszük és megtiszteltetés, munkánk elismerése az is, hogy a volt óvodásaink már, mint szülők minket választanak.

Pedagógiai programunk újra gondolását a megváltozott törvényi előírások, rendeletek, valamint a Pedagógia Programunk felülvizsgálata, és a Tanfelügyeleti ellenőrzés generálta.

Óvodánk intézmény típusának megváltozása:

2004-től óvodánk egy többcélú intézmény intézményegysége lett ezzel is segítve az óvodaiskolai programunk működését. 2013-tól azonban alkalmazkodva a törvényi előírásokhoz intézményünk újra önállóvá vált. Óvodánk 2013/2014-es nevelési évtől



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

csak óvodai feladatokat lát el.

A nevelőtestületünk a családok helyzetének elemzése, és a megváltozott társadalmi helyzet alapján alakította ki a **programunkban** a pedagógiai specifikumot. „**Mesével az egészséges gyermeklélekért**” programunk meghatározó jegye: a kommunikációs képesség fejlesztése, mely áthatja a különböző tevékenységek, műveltségtartalmak közvetítése.

A kommunikációs program szükségességét indokolja:

- A gyerekek kevés kontaktust, kommunikációs helyzetet élnek meg a családokban (időhiány, a szülők elfoglaltsága miatt).
- Egyre inkább tapasztalható a televízió, a számítógép, az okostelefonok térhódítása, ezzel egyidejűleg a családtagok keveset beszélgetnek egymással.
- Az óvodai nevelésben is beszűkült a beszédhelyzet (magasak a csoportlétszámok, felfokozott a munkatempó).

Nevelőmunkánk során azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek sok ismerettel rendelkeznek, érdeklődési körük kiterjedt, kiszélesedett, amely a játéktevékenységükben is megfigyelhető. Az érzelmekre alapozott kommunikációs helyzetekben a gyermekek megnyilatkoznak, elmondják élményeiket. Az óvodai nevelőmunka számos lehetőséget kínál az elmaradt kommunikációs képességek fejlesztésére, amelyben hangsúlyos a játékos cselekvés, a játék maga, a mozgás, a ritmus, az érzelmek és a beszéd kapcsolata. A beszéd fejlődésének legintenzívebb szakasza az óvodáskor, ezért kiemelt feladat az anyanyelv fejlesztése.

2.3 Eddigi innovációs munkánkról röviden

1985/87	Az egész napos nevelés szervezeti formájának, struktúrájának átdolgozása
1988/92	Első középtávú pedagógiai program elkészítése
1991.10.28.	Országos Óvodai konferencia rendezése
1992.09.01.	Óvodaiskolai program beindítása
1992/98	Második középtávú pedagógiai program elkészítése
1996. 02. 12.	Országos Szakmai Napok rendezése
1996/98	Óvodaiskola helyi tantervének elkészítése
1999.01.28.	Országos Óvodaiskolai Találkozó rendezése
1999.02.28.	Harmadik középtávú pedagógiai program elkészítése



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

2000/2003	Commenius 2000 II. Minőségbiztosítási modell kiépítése 2003. Ének, zene, tánc módszertani segédanyag kiadása
2004.	Tartásjavító – és talptorna program a mindennapos testneveléshez segédanyag kiadása
2004.	Képességvizsgálati felmérő feladatok elkészítése
2006-	Óvodaújság elindítása
2010.	Zöld Óvoda lettünk
2010.	Honlap beindítása
2011.	Mese, versgyűjtemény segédanyag kiadása
2011.	Képességfejlesztő feladatgyűjtemény kidolgozása
2013.	Városi óvodai matematikavetélkedő szervezése (Furtonfurt)
2013.	Új önálló Pedagógiai Program készítése
2015.	Tervező dokumentumok átdolgozása, a pedagógus értékelési rendszerhez igazodva
2016.	Önismereti játékok gyűjteményének elkészítése
2017.	Ének módszertani segédanyag
2017.	One drive oldal létrehozása a szakmai anyagok megosztása érdekében
2018.	Szociális képességek fejlesztésének lehetőségei önismereti játékokkal
2018.	Összefüggő beszéd, képolvasás fejlesztésére szolgáló képgyűjtemény
2020.	ADHD szakmai anyaggyűjtemény
2022.	Fenntarthatóság megvalósítása az óvodában címmel gyűjtemény
2022.	Képességfejlesztő játékgyűjtemény átdolgozása
2023 .	Mesetarisznya városi óvodai mesés vetélkedő
2023.	Beszédfejlesztő, anyanyelvi játékok gyűjteményének elkészítése
2025.	Labdás Játékok gyűjteménye

Alkalmazotti közösségünk 1997-ben a fenntartó Önkormányzatunktól a „DEBRECEN VÁROS KÖZOKTATÁSÁÉRT” kitüntetést kapta.

3. Küldetésünk

Nevelési törekvéseink a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, önmagához



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email: ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

viszonyított maximális fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására irányul az őket megillető jogok, alapvető szabadság tiszteletben tartásával.

Olyan millió megteremtése, ahol mindenki jól érzi magát, a gyermekek elfogadó, szeretetteljes légkörben fejlődnek és a mesék segítségével kibontakozhat személyiségük.

4. Jövőképünk

Intézményünkben magas színvonalú szakmai munka folyik, külső és belső környezetünk esztétikus, munkánkat elismerik.

5. Óvodaképünk

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Szeretnénk, ha óvodánk a megértés, az egymás iránti türelem, elfogadás, szeretet, biztonságot, vidámságot adó, béke szigete lenne, ahol a gyermekek napjuk nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetik, kreatív, jókedvű, szakmailag kiváló, mindig megújulni képes óvodapedagógusok irányításával.

Biztosítjuk minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek az életkori és egyéni sajátosságok valamint, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

A **nemzeti, etnikai, kisebbséghez** tartozó gyermek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, a nemzeti identitás erősítését, a nemzetiségi hagyományok átörökítését, a nemzetiségi gyerekek nyelvi nevelését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

6. Gyermekképünk



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- Gyermekünk szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben.
- Tisztelik szüleiket, az óvodapedagógusokat, az intézmény dolgozóit, bizalommal fordulnak hozzájuk.
- Bátran, egészséges önbizalommal jól kommunikálnak, érdeklődők.
- Szeretik a mozgást, szeretik és védik a természetet.
- Magatartás és viselkedéskultúrájuk koruknak megfelelően fejlett, udvariasok, illemtudók, előítélet-mentesek.
- Ápolják a hagyományokat, becsülik a munkát, és szívesen végeznek munka jellegű tevékenységeket.
- Alkalmazható tudás és optimális fejlettségi képességszintek birtokában kezdenek el az iskolai tanulmányaikat.

7. Nevelési alapelveink

- A gyermekek érdeke minden helyzetben mindenekfelett áll.
- A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások- beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is- együttesen határozzák meg.
- A gyermeki jogokat tisztelni és védeni kell.
- Minden gyermek egyenlő.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek joga az elfogadás.
- Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- A gyermeknevelés elsősorban a család feladata és kötelessége, az óvoda csak kiegészítő szerepet tölt be és csak velük együttműködve képes a gyermekek nevelésére.
- Minden gyermeknek joga van az egyenlő bánásmódhoz, az egyenlő hozzáféréshez.
- A gyermek csak szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkörben képes fejlődni.
- A gyermeknek joga van a teljes személyiségének kibontakoztatásához.
- Az óvodában alapvető tevékenység a játék.
- Az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

érvényesülnie kell.

- A pedagógus személyisége a legfőbb nevelőeszköz.
- A mese a kibontakozó gyermeki lélek egészséges fejlődéséhez nélkülözhetetlen.
- A mese, a drámajáték, a dramatikus játék, a bábozás fejlesztő módszerként használható a gyermek személyiségének és képességeinek kibontakoztatásában.

8. Értékek, amiket közösségünk vall

mások és önmagunk **M** egbecsülése

E gészség

önzetlen **S** ég

E lhivatottság

O dafigyelés

környezetünk **V**édelme

toleranc **I** a

őszintes **É** g

tű **R** elem

kölcsönös **T** isztelet

hiteless **É** g

gyermeke **K** szeretete

E mpátia

jó **I** ndulat

Programunkban a közösség által vallott alapvető emberi értékek összhangban vannak a keresztény kultúra értékeivel.

9. Célkitűzéseink

- A gyermekek érezzék jól magukat az óvodában.
- Harmonikusan fejlődjön minden gyermek személyisége és képességei.
- A gyermekek érik el az iskolaérettséghez szükséges fejlettséget óvodáskorvégére.
- A mese, az anyanyelvi nevelés kerüljön az óvodai életünk középpontjába, mint a személyiségfejlesztés legfontosabb eszköze.
- Olyan intézményi légkör teremtése ahol szülő, gyermek, pedagógus közösen, alkotó módon együtt tud működni az eredményes nevelés



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

érdekében.

- Kulturált, ingergazdag környezet biztosítása.
- Demokratikus, korszerű nevelési rendszer biztosítása.
- Intézményünk nevelő közössége azonos pedagógiai nézeteket valljon.
- A gyermekek iránt támasztott igények, követelmények azonos elvek szerint valósuljanak meg.
- Színes, sajátos arculattal rendelkező óvoda működtetése.

10 . Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki és értelmi fejlesztése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása, kiemelt figyelmet fordítva a lelki egészség védelmére a mese segítségével
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

10.1 Egészséges életmód alakítása, Egészségfejlesztési program

Az egészség TESTI (szomatikus) LELKI (pszichikus), és TÁRSAS (szociális) elégedettséget, harmóniát jelent.

Intézményünk lakótelepen, tízemeletes házak árnyékában épült. A felgyorsult élettempó, a civilizáció ártalmai nagymértékben hátráltatják a megfelelő testi, lelki és szociális képességek fejlődését, ezért intézményünkben az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása kiemelt feladat. Feladatunk a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. A gyermekek lelki egészségének gondozása, ápolása érdekében, a mesének kiemelt szerepet szánunk, ezért a napirendünkben központi helyet foglal el.

10.1.1 Az egészségfejlesztés célja

Az óvodai egészségfejlesztés célját a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § határozza meg, mely szerint:

- (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- (2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

10.1.2. Egészségfejlesztés kisgyermekkorban

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja az óvodai nevelés alapvető feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg. Az egészség fejlesztése kisgyermekkortól kezdődik, így az óvodai egészségnevelés megalapozó jelentőségű a személyiségfejlesztésben.

Az egészség védelme tanítható, fejleszthető. A „külső világ tevékeny megismerése” tevékenységformán belül egészségismereteket, élményeket nyújtó tematikába ágyazott, egészség- tartalmakat valósítunk meg (pl. testünk és érzékszerveink témakör).

A kisgyermekkorban történő egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van. Ezeket figyelembe véve az óvodai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. Az óvodai nevelés elválaszthatatlan része az egészség fejlesztésére (promóció) és az egészségkárosodás megelőzésére (prevenció) irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat vonatkozik a testi, a lelki és szociális nevelő tevékenységre. Az egészségnek a nevelési folyamat minden mozzanatában alapozó szerepe van.

A modern értelmezésű egészségnevelés széleskörűen készíti fel az óvodás gyermeket az egészség védelmére:

- edzi a testi erőnlétét,
- gondozza lelki (érzelmi, akarati, értelmi) kiművelését és

- az embertársakkal kapcsolatos (szociális) együttműködési készségét.

Az egészség hármass (testi, lelki, társkapcsolati) jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a személyiségfejlesztés feladatával, annak védelme, fejlesztése nem önálló nevelési feladat. A speciális egészségfejlesztő szempontokra és módszerekre az óvodapedagógusnak tudatosan kell felkészülnie.

10.1.3 Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése,
- d) a bántalmazás és erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéne területére terjednek ki.

a) Az egészséges táplálkozás

Az egészségfejlesztési program az óvodásgyermekek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítését szolgálja.

A helyes étkezési szokásokat kisgyermekkorban kell kialakítani. A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a gyermek egészséges táplálása, mivel az óvodás gyermek fejlődésének egy olyan periódusában van, melyre jellemző a nagyfokú és rendszeres fizikai aktivitás, a szervezet gyors növekedése.

Az egészséges táplálkozás területén óvodánk behatárolt lehetőségekkel rendelkezik, mivel központi főzőkonyháról kapjuk a napi ételmet. Intézményünkben csak melegítőkonyha működik. Az étkezésen belül a magas cukor tartalmú ételek-italok, magas só-, és telített zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése a célunk. Erről a szülőket is próbáljuk meggyőzni, hogy töröljék gyermekük étkezési szokásrendjéből a túl cukros, sós, zsíros ételeket, a cukrozott szörpöket, kólafeleket, a chipset, édességet, helyettük a zöldségeket, gyümölcsöket helyezték előtérbe.

Gyümölcsnapjainkon- melyek heti rendszerességgel vannak - igyekszünk



"Mesével az egészséges gyermekéleért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

megismertetni a gyermekekkel minél többféle gyümölcs, zöldség ízét. A bennük lévő vitaminok, nyomelemek ugyanis nélkülözhetetlenek az immunrendszer védelméhez.

Szakorvosi igazolással lehetőség van különböző speciális étrend (pl.étel allergia) kérésére is, melyet a diétás konyha biztosít a gyermekek számára.

Ösztönző pedagógiai magatartásunkkal támogatjuk a rendszeres folyadékpótlás igényének kialakulását. Az öltözőben és az udvaron egyaránt biztosítjuk az igény szerinti folyadékpótlást (jellel ellátott saját poharak).

Figyelembe vesszük a gyermekek étvágyát, eltérő szokásait. Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, igyekszünk megszerettetni az új ízeket. Az óvodapedagógus egészségpedagógiai feladatát az étkezések lebonyolítása alkotja. Az étkezéshez való előkészületben már a gyermekek is részt vesznek az életkori fejlettségüknek megfelelő mértékben (naposi munka, önkiszolgálás).

Feladataink:

- Kulturált étkezési körülmények biztosítása.
- Óvodai napirend keretében az óvodapedagógusok a dajkákkal együttműködve ismertetik meg a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel-és italféleiségekkel.
- Az étkezést örömtelivé tenni, jó hangulatot teremteni az ételek elfogyasztásához.
- Intenzív rágásra ösztönözni.
- Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően tudják helyesen használni a kanalat, villát, kést.
- Tanácsadás a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében), hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmakat teremtünk arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés, tízórai összeállítás, süteménysütés stb.).

Nevelő tevékenységünk során arra törekszünk, hogy a gyermekkel az egészséges életmód szokásait komplex módon, széles körben megismertessük. Az egészségtudatos gondolkodás kialakulását az évszakokhoz kapcsolódó „Egészséghehek” szervezésével segítjük. A szülőket is bevonjuk a különböző egészségfejlesztési tevékenységekbe: programokat, vetélkedőket, előadásokat



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

szervezünk a számukra.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- Önállóan el tudják dönteni, hogy mennyi ételt fogyasztanak.
- Ismerik a kulturált étkezés szokásait, higiénikusan étkeznek.
- Szívesen kóstolnak meg új ízeket.
- Ismerik a fogyasztott ételek, gyümölcsök, zöldségek nevét.

b) Mindennapos testnevelés, testmozgás

Célunk a gyermekek mozgásigényének kielégítése, harmonikus összerendezett mozgásfejlődésük elősegítése. Jól felszerelt tornateremmel rendelkezünk. Az udvarunk nagy, játékeszközökkel jól felszerelt változatos felszíni formákkal (szánkó domb) és burkolattal rendelkezik. A sok fa árnyékos játszó területet biztosít a gyermekek számára.

Feladataink:

- Rendszeresen biztosítjuk a friss levegőn való szabad játékot, szervezett mozgásos tevékenységeket, élményszerző sétákat, kirándulásokat.
- A csoportszobák belsőterét mobil berendezési eszközökkel úgy alakítottuk ki, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen az egész test izomzatának megmozgatására.
- Az intézmény tornatermében a kezdő kiscsoportnak hetente 1 alkalommal, a többi csoportnak heti 2 alkalommal szervezett mozgásos tevékenységet tartunk. Gazdag eszköztárunk lehetővé teszi a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának fejlődését.
- A mozgásos tevékenységet, s azok eszközeit mindenkor a gyermekek életkorához, egyéni szükségleteihez, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez méretezzük.
- A szülők bevonása a programba.(pl. Ugrifüles családi sportnap)

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- Szeressenek mozogni, legyenek kitartók a mozgásos játékokban.
- Képesek legyenek harmonikusan együttműködni társaikkal mozgásos tevékenységekben.
- Örömként éljék meg a közös (játékos, sportos) mozgást.
- Kialakult nagymozgásuk, finommozgásuk, egyensúlyészlelésük legyen



"Mesével az egészséges gyermekéért."

összerendezett.

- Tartózkodjanak szívesen a szabad levegőn, és váljon természetes igényükké a szabadban való mozgás.

c) Testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Elsődleges feladatunk az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése. A gyermekek feltételek nélküli elfogadása, személyiségük komplex fejlesztése, erősségük támogatása. Az egyéni bánásmód, a differenciálás alkalmazásával egyéni képességek fejlesztése.

Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára. Ők nagyobb hatást gyakorolnak a gyermekre, mint egyéb szocializációs helyzet, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért. Az óvoda feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat.

A dohányzás megelőzését szolgáló óvodai egészségnevelési program megvalósulhat spontán beszélgetések formájában melyet kezdeményezhet az óvodapedagógus, de maga a gyermek is (valamely aktuális eseménnyel, élménnyel, filmjelenettel stb. kapcsolatosan). Élmények elmondása a dohányfüstös helyiségekről, saját lakásunk levegőjéről a családban, vendégségben tapasztalt dohányzók szokásairól, gyárkémények levegőszennyezéséről, füstmérgezéses balesetekről. Beszélgetünk arról, milyen leszek, ha nagy leszek, mi szeretnék lenni, segíteni akarok másoknak, egészséges, edzett, erős akarok lenni, mit kell ezért tenni, mit kell elkerülni.

d) Bántalmazás és erőszak megelőzése

Magyarországon törvény (1997. évi XXXI.) tiltja a gyermekekkel szembeni erőszakot. Célunk: felismerni és a szükséges intézkedések megtenni azon helyzetekben, amelyekben a gyermek testileg-lelkileg károsodhat.

Feladatunk: a gyermek fizikai bántalmazásának megelőzése a nem megfelelő, elhanyagoló szülői magatartás észrevétele és jelzése a gyermekvédelmi felelősnek. Elhanyagolást jelent, ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények, amely veszélyt jelent, vagy nagy valószínűséggel jelenthet a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki és spirituális, erkölcsi és szociális fejlődésére.

A gyermekvédelem a gyermek jogainak érvényesítéséhez, a szülők kötelességeinek teljesítéséhez, a veszélyeztetés megelőzéséhez nyújt jogi háttérrel. A gyermek jogainak érvényesítése (ellátása, gondozása, nevelése) elsődlegesen a családra tartozik, ebből az óvodai nevelés kompetenciakörébe a személyiség fejlesztése, a veszélyeztetettség megelőzése, a gyermekvédő szolgáltatást nyújtókkal való (megelőző, ellenőrző, gyámhatósági) kapcsolat tartozik. A gyermekvédelmi feladatokat az óvodapedagógusok a gyermekegészségügyi szakszolgálattal alaptevékenységként látják el, azaz hivatás béli alaptevékenységük elválaszthatatlan része a gyermekvédelem.

A gyermek a veszélyeztetett helyzetét félelem, szorongás, agresszív viselkedés jeleinek kíséretében hozzátartozói köréből hozza magával az óvodai életbe. A veszélyeztetettség háttérében leggyakrabban alkoholisták, kábítószer-élvezők, nagydohányos, bűnöző magatartású családi háttér fedezhető fel.

Érzelmi elhanyagolást jelent az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartásmás családtaggal szemben.

Fizikai elhanyagolást jelent az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek van kitéve. Ide sorolható az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja -nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.

Feladataink:

- Intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködünk a DMVJ Család- és Gyermekjóléti központtal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

- A gyermekek szüleit a nevelési év kezdetekor tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős valamint a szociális segítő munkatárs személyéről.
- Speciális fogadóóra keretében az érintett szülőkkel tapasztalataink megbeszélése, figyelem felhívása tetteik következményeit tekintve.

e) Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében illetve bekövetkezésekor ellátandó feladatok az SZMSZ -ben kerültek rögzítésre.

Hangsúlyt fektetünk a balesetek megelőzésére, fokozottan ráirányítva a gyermekek figyelmét a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére. Játékeszközeink esztétikusak, igényesek, biztonságosak, az előírásoknak és az életkori sajátosságoknak megfelelőek.

A gyermekek, biztonságuk megőrzése érdekében, az óvoda bármely területén csak felnőtt jelenlétében tartózkodhatnak. Óvodánk körülhatárolt, biztonságos, csak felnőttek által nyitható kapuval ellátott.

Védő-óvó előírások:

Az óvoda házirendjében vannak meghatározva azok a védő-óvó előírások, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A gyermekekkel- az óvodai nevelési év, valamint- szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás stb. előtt ismertetjük a következő védő-óvó előírásokat:

- az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,
- a tilos és az elvárható magatartásforma.

A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően minden év elején ismertetjük. Az ismertetés ténye a csoportnaplóban kerül dokumentálásra.

f) Személyes higiéné, környezeti higiéné

Ezeket a szokásokat az intézmény dolgozói rendszeresen és következetesen betartják és betartatják a gyermekekkel és szülőkkel egyaránt. A személyes odafigyelés, mintaadás minden felnőtt kiemelt feladata. A gondozás során biztosítjuk a szeretetteljes, bizalom teli kapcsolat kialakítását, ápolását, elmélyítését.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email: ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A gyermek a családból érkezik az óvodába, magával hozza az otthoni higiénés szokásokat, amelyek nem feltétlenül azonosak az óvoda mindennapos szokás rendjével.

A gyermekek helyes gondozása, ápolása a szülőknek is fontos feladata, amelyben segítségükre van nevelő közösségünk.

Testápolás

A testápolás a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, rendszeres és szükség szerinti tisztálkodásukat és igényük kialakulását szolgálja.

A gyermek higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlása az óvodapedagógus, a dajka részéről bensőséges ellátást igényel. A higiénés szemlélet átadása tehát nem jelenthet a gyermek számára megszégyenítést.

A gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe vesszük, a gyermekek egyéni tempóban, fejlettségükhöz mérten, folyamatosan végzik a testi szükségleteik kielégítését.

Differenciált segítségnyújtással biztosítjuk a fokozatos önállóság kialakulását. Alapkövetelmény, hogy a személyi higiénés felszerelés minden gyermek számára külön-külön álljon rendelkezésre.

Feladataink:

- Szokás alakítása, helyes testápolási teendők gyakoroltatása, időnként megismertetése, tanítása.(családi háttértől, neveltségtől függ)
- Helyes sorrendiség és technika begyakorlása.
- A legfőbb személyi higiénés nevelési feladatunk: a kézmosás szokássá fejlesztése (szeretetteljes légkörben), valamint a legintimebb higiénés tevékenység, a WC és a WC- papír használatának elsajátíttatása.
- A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben.
- A test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, haj, érzékszervek, körmök ápolását
- A saját személyi felszerelés (törülköző, zsebkendő, fésű, fogmosó-felszerelés) használatára szoktatás.
- A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gyermekeknek a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.
- Fokozatosan alakítjuk ki az önállóságot.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek teljesen önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, fésűlködnek és használják a WC-t.
- Csak a saját felszerelésüket használják.
- A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, azokat a helyére teszik.
- A zsebkendőt önállóan használják orrfújásnál, köhögéskor, tüsszentéskor egyaránt.

Öltözködés

Fontosnak tartjuk az időjárásnak megfelelő öltözködést. Az öltözőink tág teret biztosítanak a gyermekeknek a többszöri átöltözésre. A szülőket igyekszünk meggyőzni arról, hogy gyermeküket időjárásnak megfelelően, rétegesen öltöztessék és legyen elegendő váltóruhájuk az óvodai zsákban. A gyermekeket arra ösztönözzük, hogy fokozott önállósággal, hőérzetüknek megfelelően öltözködjének. Óvodába érkezéskor a dajka néni nyújt segítséget a váltóruha felvételében, de igény szerint a szülőknek is van lehetősége gyermekeik átöltöztetésére. Az öltözködés során minden gyermeknek szükség szerint segítünk.

A gyermekeknek saját jellel ellátott öltözőszekrényük, ovis zsákjuk, torna zsákjuk van. A cipős szekrény az előtérben található. Fontos, hogy a váltócipő megfelelő méretű legyen és jól rögzítse a lábat.

Feladataink:

- Az öltözködés helyes sorrendjének megismertetése és begyakoroltatása.
- Technikai fogások gyakoroltatása: gombolás, kötés, cipzárakozás, kifordítás stb.
- Saját felszerelésük, ruhájuk felismerésének gyakorlása.
- A napirend keretei között elegendő idő biztosítása a gyermekeknek az öltözködés egyéni tempó szerinti végzésére.
- Az önállóság fokozatos kialakítása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- Teljesen önállóan öltöznek.
- Képesek megválasztani a helyes öltözködési sorrendet.
- Képesek önállóan változtatni ruházatukon az időjárásnak megfelelően.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

- Ismerik saját ruhájukat és azt mindig a jelükhöz teszik.
- Tudnak cipőt kötni, ruhájukat ki- begombolni.

Pihenés

A szervezet egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen a napi pihenés. Ehhez szükséges a tiszta levegő, a csend, a nyugalom és kényelmes ruházat. Az óvodában a gyermekek pizsamába öltöznek át a déli pihenéshez. A szülők gondoskodnak az ágynemű mosásáról.

Az egészség megőrzés érdekében csoportonként légtisztító, sóoldatos párásítókat használunk.

Főként a nyári időszakban az udvari játék után zuhanyzással, a test felfrissítésével biztosítjuk a nyugodt pihenést.

Feladataink:

- Fontos feladatunknak tartjuk az egészséges életvitel, az egészséges életmód iránti igény megalapozását, kialakítását (rendszeres életritmus, megfelelő napirend).
- A helyes életritmus alakítása a családdal együtt, történik.
- A pihenéshez nyugodt, meghitt légkör biztosítása a csoportok hagyományainak megfelelően: besötétítés, éneklés, zenehallgatás, mesélés elalvás előtt.
- Figyelünk az egyéni szokásokra is, engedjük az „otthoni kedvencek” -kel való alvást.

Környezeti higiéné

Az óvodapedagógusok és dajkák egységes higiénésszokásrendet alakítanak ki. Az általános elvárások mellett intézményünkben helyileg kialakított szokások:

- a gyermekek az öltözőbe, cipőcserét követően lépnek be,
- a szülő reggel csak az öltöző ajtajáig kíséri gyermekét,
- a gyermekek saját jellel ellátott eszközöket (fésű, fogmosó pohár, fogkefe, törölköző) használnak,
- ebéd után fogat mosnak,
- pihenéshez átöltöznek pizsamába,
- saját ágyneműt, váltóruhát, tornaruhát használnak.

- a csoportszobába váltóruhában léphetnek a gyermekek, így mindig tisztán tartózkodnak az épületben. Külön van kinti- és hazamenős ruházatuk.

Ezeket a szokásokat az intézmény dolgozói rendszeresen és következetesen betartják és betartatják a gyermekekkel és szülőkkel egyaránt.

A óvodapedagógusok és a dajkák további közös feladatai:

- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- A környezet fenntarthatóságának érdekében a gyermekeket az energiával való gazdálkodásra és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára nevelni.
- Az óvoda és az óvoda udvar tisztaságának megóvása, gondozása.
- Az óvoda épületének és környezetének szépítése, virágosítása. (minden óvodai csoportnak saját virágládája van)
- Az egészséges környezet fenntartása, és a gyermekek egészségének megóvása érdekében az általuk használt eszközök rendszeres fertőtlenítése.

Az egészséges életmód alakításánál nagy hangsúlyt fektetnünk az életvezetési készségek fejlesztésére, amelyek szükségesek a probléma megoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.

10.1.4 Kapcsolattartás, együttműködés

Kapcsolat a szülőkkel

A család és az óvoda nevelési elveinek összehangolása kiemelt fontosságú. A gyermek az egészséges életmódra vonatkozó ismereteit és magatartásmintáját a családból hozza magával az óvodába. A szokásalakítás alapja a példamutatás, a tevékenységek gyakori végzése, ismételése. Az óvodai szokásokról a szülőket is tájékoztatjuk, hiszen azok megszilárdulásának feltétele az egységes szemlélet. A szokások kialakításához mindig kapcsoljuk a helyes viselkedési szabályokat. A szülőket többféle formában is tájékoztatjuk programunkról: írásos összefoglaló, szülői értekezlet, előadások, fogadó óra.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

Bevonjuk őket különböző programjainkba: családi sportnap, családi délutánok, vetélkedők, ahol a mozgásos tevékenységek mellett a társas kapcsolatok is alakulnak, ezáltal a gyermekek lelki egészség fejlődése erősödik.

Együttműködés az egészségügyi szakszolgálattal (orvossal, védőnővel)

Az óvoda egészségfejlesztő pedagógiai tevékenysége beágyazódik a gyermek-egészségügyi szakhálózat szervezeti tevékenységébe. Az óvodai egészségügyi ellátás feladatait és feltételeit

a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról írja elő. Az óvodai gyermek-egészségügyi szolgálat és az óvodapedagógus együttműködése rendeletileg kiterjed a gyermek-egészségügyi ellenőrző vizsgálatokra, az óvodai egészségnevelésre, a pedagógusokra, szülőkre

és gyermekekre vonatkozó egészségmegelőző és - fejlesztő (orvosi, védőnői) tevékenységre. Az óvodában minden évben megszervezik a gyermekek fogászati szűrővizsgálatát. A védőnő rendszeresen, havi szinten ellátogat az intézménybe, ahol tisztasági ellenőrzést végez a gyermekek körében.

10.1.5 Ellenőrzés, értékelés rendszere

A gyermekek fejlődésének dokumentálása az óvodába lépéstől az óvoda elhagyásáig tart. Az ellenőrzési folyamat a gyermekek egyéni képességeinek, fejlettségi szintjének vizsgálatára irányul, melyben megtalálhatók az egészséges életmódhoz kapcsolódó testi, lelki és pszichés készségek és képességek is.

Óvodánkban a gyermek fejlődését az OVIKRETA felületen található „gyermek fejlődésének nyomon követése” felületen dokumentálják. A gyermekekről félévente (félévkor és évvégén) az óvodapedagógusok szöveges értékelést készítenek, melyben a gyermek legfőbb fejlődési jellemzőit jegyzik le, amely tartalmazza az egészségfejlesztéshez kapcsolódó értékelést is. Tapasztalataikról, a fejlődés jellemzőiről fogadóóra keretében félévkor és év végén minden szülőt tájékoztatnak.

Az egészség védelme az egyén (saját) és a társadalom (közös) érdeke, abban a családnak,

az egészségügyi szakszolgálatnak, a köznevelési rendszernek és más társadalmi szervezetnek alkotmányos feladata van.



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

Intézetünk a program megvalósulását a védőnő részvételével támogatja, mely részvétel felkérés alapján a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128§. 6. bekezdése alapján történik.

Debrecen, 2024. október

.....

Dr. Papp Csaba

Igazgató

DE KK Debreceni Alapellátási
és Egészségfejlesztési Intézet



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email: ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

Diabéteszes gyermek és a fokozott kockázatú allergiás gyermek ellátása az óvodában

Az Újkerti Manófalva Óvoda igazgatójaként az 1-es típusú diabétesszel élő gyermek részére abban az időtartamban, amikor az óvoda felügyelete alatt áll, a gyermek szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a köznevelési törvény 62§. (1a)–(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosítok.

A köznevelésről szóló törvény értelmében Magyarországon – a törvényben meghatározottak szerint – minden gyermek köteles intézményes nevelésben-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni. Az óvodai jogviszony létesítése a köznevelésről szóló törvény 8. § (1) bekezdése, valamint 49–50. § garanciális rendelkezései alapján a gyermek életkorához, lakóhelyéhez tartozó felvételi körzethez köthető, nem a gyermek egészségi állapotához.

Az óvodában fokozott figyelmet fordítunk a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére. Nk.72. § (1a) : „A szülő kötelessége, hogy gondoskodik gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről és arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel, figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét.”

A szükséges EPIPEN injekciót a szülő biztosítja, az intézmény megfelelően, névre szólóan, elzárva gyógyszereszekrényben tárolja. A dolgozók konzultálnak a szülővel, orvossal a használata szükségességéről, teendőkről.

A gyermekek ellátása az intézmény által kidolgozott külön eljárásrend alapján történik.

(Eljárásrend a diabéteszes gyermek és a fokozott kockázatú allergiás gyermek ellátására c.) Amennyiben az adott nevelési évben az intézményben van diabéteszes gyermek, a feladatot ellátó diabmentor személye a nevelési év munkatervében kerül meghatározásra.

10.2 Érzelmi, erkölcsi, és értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda családi bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megtalálható jóra, szépre, mindazok megbecsülésére.

Érzelmeink meghatározzák döntéseinket, viselkedésünket, cselekedeteinket és ez által azt, hogy kik vagyunk. Segítségükkel kapcsolódhatunk embertársainkhoz. Az óvodás korosztályú gyermekek alapvetően érzelem vezéreltek, ezért kiemelten fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtését.

Céljaink, feladataink:

- Minden gyermek érezze jól magát óvodánkban.
- Bontakozzon ki egyéniségük, váljanak nyitottá és kreatívvá.
- Formálódjon a kiemelt bánásmódot igénylő gyermekek érzelmi, akarati élete és erkölcsi magatartása.
- Legyenek képesek érzelmeiket megfelelő formában kifejezni, tudjanak uralkodni indulataikon.
- Alakuljon ki bennük egy értékrendszer, ami segíti őket a jó és rossz közötti megkülönböztetésben. Váljanak fogékonnyá az élet igazi értékei iránt.
- A bábozás, a dramatikus játék és a mese, mint módszer, segítse a gyermekeket érzelmeik kifejezésében, feldolgozásában.
- Alakuljon a gyermekek normákhoz, értékekhez való viszonya.
- Érték el az életkori sajátosságaiknak, egyéni képességeiknek, fejlettségüknek megfelelő engedelmisségi, identifikációs, belső érettségi szintet.
- Fejlődjenek interperszonális kapcsolataik.
- Alakuljon kapcsolatteremtő -és tartó képességük, együttműködés – és kommunikációs nyelvi kifejező képességük.
- Alakuljon a tevékenységekhez való viszonyuk, alkalmazkodó – és szervező képességük.



"Mesével az egészséges gyermekéleért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- Fejlődjön frusztrációs toleranciájuk, kudarc és sikertűrésük, konfliktus megoldó képességük.
- A gyerekek fogadják el, hogy az emberek különböznek egymástól.
- Fejlődjenek akarati és erkölcsi tulajdonságaik:
 - akarati: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat
 - erkölcsi: együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség
- Alakuljon ki a gyermekek reális énképe.

Megvalósítás:

- érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes kiegyensúlyozott légkör megteremtése

A folyamatos odafigyeléssel, törődéssel, a gyermekek mielőbbi megismerésével, a társkapcsolatok alakulásának támogatásával, egyéni igényeinek feltérképezésével segítjük a befogadó légkör megteremtését. A gyermekek beilleszkedésének alapfeltétele, hogy intézményünkben az őket körülvevő felnőttek magas fokú empátiás készséggel rendelkeznek. Fokozatosan és következetesen kialakított norma- és értékrendszerrel teremtünk biztonságos közegét. Értékrendünket, szabályainkat a szülőkkel is megismertetjük és kérjük őket, hogy a gyermekek otthoni nevelésénél, vegyék figyelembe azokat, ezzel is segítve fejlődésüket, lelki életük kiegyensúlyozottságát.

- pozitív élmények biztosítása

Optimista, közvetlen, pozitív életszemléletű attitűdünkkel arra törekszünk, hogy a gyermekeket kedvező hatások érhék az intézményben. A gyermekekhez közelálló, őket motiváló élményeket biztosítunk, melyek kedvezően befolyásolják személyiségfejlődésüket.

- óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások megteremtése

Óvodába lépés előtt:

- Nyitott óvodai programokat szervezünk, melynek során a szülők,
- gyermekek bepillanthatnak csoportjainkba, megismerkedhetnek pedagógiai munkánkkal, ismerkedhetnek az óvodapedagógusokkal, dajkákkal, gyermekekkel.
- Óvodai - otthoni szokások közelítésének érdekében tájékoztatót tartunk a



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

szülők számára a gyermekek felvételét követően.

- A gyermekek beilleszkedésének segítése érdekében, családlátogatás, fogadóóra, bölcsődei látogatás keretében, anamnézis felvétele (kérdőív kitöltése) során előzetesen tájékozódunk, információkat szerzünk a gyermekekről és szociokulturális háttérükről.
- Az eltérő szokásokkal, fejlettséggel, személyiséggel érkező gyermekeket, türelmes, odafigyelő, elfogadó, segítő attitűddel várjuk.

- a személyiség szabad kibontakozásának folyamatos biztosítása

Rugalmas szemléletmóddal, fejlett játszóképességgel és kreativitással, a gyermekek konkrét, reális értékelésével erősítjük a gyermekek pozitív énképét és támogatjuk őket ötleteik megvalósításában.

- a gyermeki viselkedésben jelentkező zavarok, lelki sérülések kiszűrése az okok feltárása és a segítségadás módjának meghatározása

E feladat megvalósításához őszinte partneri szülő-pedagógus viszonyt alakítunk ki. Szükség esetén különböző szakemberek segítségét is igénybe vesszük (pedagógiai szakszolgálat, pszichológus, gyógypedagógus, mentálhigiénés szakember). Empatikus odafordulással segítjük a gyermekeket. A drámajátékok és a mese segítségével oldjuk a gyermekekben a feszültséget, magatartási mintákat közvetítünk, élményeket dolgozunk fel.

- stressz tényezők csökkentése, illetve törekvés azok megszüntetésére

Tárgyi jellegű stressz tényezők csökkentését megfelelő mennyiségű játékeszközök biztosításával illetve azok megosztására nevelésével érjük el. Személyi jellegű stressz tényezőket a gyermekeket körülvevő személyek (óvodapedagógusok dajkák) állandóságának biztosításával kívánjuk csökkenteni. Az ismert személyekhez való kötődés, elvárásaik, személyük ismerete biztonságérzetet ad a gyermekek számára. Törekszünk a nyugodt légkör megteremtésére, az állandóság biztosítására (napirend). A mindennapi mesélés, bábozás, dramatikus-és drámajátékok segítenek a külső környezeti ártalmak, feszültség oldásában, feldolgozásában.

- esztétikus, harmonikus, gazdag tevékenységet kínáló környezet megteremtése



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

Megfelelő méretű bútorzat biztosításával, színek harmóniájával, aktuális, évszakoknak megfelelő díszítéssel tesszük még otthonosabbá a gyermekek környezetét. Saját készítésű játékokkal, mobilizálható bútorokkal lehetőséget teremtünk játék tevékenységeik gazdagabb kibontakozásához. Az esztétikus környezet kialakításában támaszkodunk a gyermekek, szülők segítségére.

- erkölcsi értékek közvetítése, a gyermekek értékrendszerének alakítása

A mindennapokban jelentkező problémák megoldása során, és a mese segítségével olyan értékrendszert közvetítünk, amelyek segítik a gyermekeket a jó és rossz dolgok megkülönböztetésében. Külső pozitív megerősítéssel, mintaadással megtanulják becsülni önmagukat és az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetet. Családhoz való kötődés erősítésével, hagyományok ápolásával, jeles napok, ünnepek megtartásával, városunk nevezetességeinek, országunk jelképeinek megismertetésével erősítjük a nemzethez tartozás érzését, a magyarság tudatot, a haza szeretetét.

- alapvető viselkedési normák, udvariassági szokások alkalmazására nevelés

Mintaadással, pozitív példa kiemelésével, ösztönző módszerekkel, gyakorlással, következetes elvárással segítjük elő a normák, szokások személyiségbe való beépülését, interiorizációját, megértését.

- a gyermekek személyközi kapcsolatainak alakítása

Direkt és indirekt módon alakítjuk a társas együttműködés formáit. Játék – és élethelyzetekben, tevékenységek, élményszerzés során alakítjuk empátiás készségüket, toleranciájukat, segítőkészségüket. A gyermekek nevelése során, példát mutatunk arra, hogy tiszteljék az őket körülvevő felnőtteket és társaikat, értő figyelemmel forduljanak feléjük. A társkapcsolatok, baráti kapcsolatok alakításánál figyelembe vesszük a szociometriai mérésünk eredményét és megfigyeléseinket. Ennek tükrében erősítjük a már kialakult baráti kapcsolatokat és támogató pedagógus magatartással segítjük a peremhelyzetben lévő gyermekek beilleszkedését.

- a gyermekek énképének fejlesztése

Különböző játékokkal, módszerekkel alakítjuk a gyermekek testsémáját,



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

megismertetjük őket testük határaival, részeivel, jellegzetességeivel. Az intézményben, a csoportban szervezett közös programokon, eseményeken, való részvétellel, közös jelképekkel (egyen póló, óvodainduló, logó) erősítjük a gyermek közösségben elfoglalt helyét, hovatartozását, és mi-tudatát. Önismereti - és egyéb játékokkal, bábozással, dramatizálással, megbízatásokkal, tanulási - és munka jellegű tevékenységekkel segítjük a gyermekek akarati tulajdonságainak (önfegyelem, önérvényesítés, kitartás, feladattudat, szabálytudat, önállóság, siker-kudarctűrés, frusztrációs tolerancia) fejlődését.

- eredményes konfliktus kezelési minta közvetítése

Egységes szokás – normarendszer közvetítésével, annak következetes betartatásával, mintaadással, pozitív példa kiemelésével, közösen felállított szabályokkal törekszünk a konfliktusok megelőzésére.

Probléma helyzetek esetén különböző konfliktuskezelési technikákat alkalmazunk (megbeszélés, áttétel, kompromisszumkötés, meggyőzés, közös célkitűzés).

10.3 Környezeti nevelés

A környezettel való ismerkedés, a környezettudatos gondolkodásmód és szemlélet alakítása, nevelőmunkánk egészében kiemelt szerepet tölt be. A környezeti nevelésünk megalapozza a gyermekek tapasztalatait, ami később ismeretté, egész életre szóló tudássá alakul és meghatározó szerepet játszik az egyén környezet kultúrájának kialakulásában.

Céljaink, feladataink

- A gyermekek ismerkedjenek a természeti és társadalmi környezetükkel, alakuljon ki pozitív érzelmi viszonyuk, belső motiváltságuk.
- Sajátítsanak el olyan viselkedési normákat, szokásokat, szokásrendszereket, amelyek elősegítik a fenntartható természet és társadalom létrejöttét.
- Lássák meg az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseit.
- Harmonikus kapcsolat alakuljon ki a természetes és az ember által létrehozott, környezettel.
- Formálódjon környezettudatos látásmódjuk, magatartásuk, gondolkodásuk, legyenek érzékenyek a környezeti problémák iránt.

Megvalósítás:

- lehetőség biztosítása a természeti – társadalmi környezet megismerésére

A csoportokban természetsarkot alakítunk ki, ahol a természet kincseit gyűjtjük. Udvarunk és kiskertünk gazdag növényvilággal rendelkezik, melynek gondozásába a gyermekeket is bevonjuk, ezáltal lehetőséget biztosítunk a megismerésükre, a fejlődésük, változásuk megfigyelésére. Rendszeresen szervezünk élményszerző sétákat, kirándulásokat, erdei óvodai tábort. Folyamatos és alkalmi megfigyelések, kísérletek során igyekszünk elérni, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetünk rejtelseit, titkait. A természeti környezet megismerését játékkal, tevékenykedtetéssel, infokommunikációs eszközökkel segítjük.

- harmonikus és esztétikus környezet kialakítása

Hangulatos színekkel, évszakhoz igazodó dekorációval, sok élő növényvel, a rendezettség, tisztaság biztosításával tesszük élhetővé közvetlen környezetünket.

- környezetvédelemre nevelés

Munkánk során figyelmet fordítunk a környezetvédelemmel kapcsolatos Világ napokra (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja, Autómentes világnap, Állatok világnapja). E napokon különböző programokat, tevékenységeket szervezünk a gyermekek, szülők számára. A hulladékok újra hasznosításával igyekszünk a környezetvédelemre, takarékosagra szoktatni a gyermekeket. Intézményünk komposztálóval rendelkezik. A szokások kialakításánál, belsővé válásánál elsősorban a felnőttek mintaadására építünk, és a gyermekeket is a helyes magatartásmódra ösztönözzük.

- mese, vers bevonása a környezeti nevelésbe

Olyan meséket és verseket választunk, amelyek segítik a gyermekek természethez való pozitív érzelmi viszonyulásának és környezettudatos szemléletének alakulását.

10.4 Anyanyelvi nevelés, kommunikációs képességek

Az anyanyelvi nevelés, a kommunikációs képességek fejlesztése valamennyi tevékenységi forma keretében, az óvodai nevelőmunka egészében jelen van. A kommunikációs képesség fejlesztése a programunkban azt jelenti, hogy az



"Mesével az egészséges gyermekéért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

óvodapedagógus minden gyermeket egyéni fejlettségének, kommunikációs képességének és tapasztalatainak figyelembevételével fejleszt.

Formáját tekintve tervezhető mikro csoportban, óvodapedagógus - gyermek közti kommunikációban. A gyermekeket körülvevő felnőtteknek modellértékű szerepük van. A mintaadás, az óvodában dolgozók verbális és nonverbális kommunikációja igazodik a kommunikációs helyzethez, fogalomhasználatuk pontos, érthető.

Céljaink, feladataink:

- A gyermekek legyenek képesek ismereteiket, élményeiket, érzelmeiket szóban kifejezni, kérdéseiket bátran megfogalmazni, érthetően, folyamatosan kommunikálni.
- A gyermekek becsüljék, szeressék, tiszteljék anyanyelvüket.
- Szívesen és nyelvtanilag helyesen beszéljenek, kommunikációjuk során tartsák be a nyelvi szabályokat.
- Beszédük legyen folyamatos, érthető, logikai összefüggéseket is tartalmazzon.
- Figyelmesen, nyugodtan hallgassák meg mások mondandóját.
- Legyenek képesek beszédüket kifejező metakommunikációs eszközökkel kísérni, a mesei szófordulatokat saját meséikbe beépíteni.

Megvalósítás:

- beszélő környezet megteremtése

Biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkört teremtünk, lehetőséget biztosítunk a szabad, kötetlen kommunikációra. Őszinte, érdeklődő, nyitott kommunikatív attitűddel fordulunk a gyermekek felé. Időt, teret, alkalmat adunk a gyermekek közötti kommunikáció kibontakozására. Játékhelyzetek teremtésével, személyes élmények megosztásával, gondolkodtató kérdésekkel, a válaszok türelmes meghallgatásával, igénylésével és a gyermeki kérdések támogatásával ösztönözzük beszédre a gyermekeket.

- passzív és aktív szókincs bővítése, kifejező beszéd, beszédértés, beszédtechnikafejlesztése

Elsősorban játékhelyzetekben, mesélés, bábozás, dramatizálás, mindennapi anyanyelvi játékok során fejlesztjük beszédképességüket, gazdagítjuk



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

szókincsüket, metakommunikációs képességeiket. A gyermekeket körülvevő felnőttek hiteles kommunikációval – verbális és nonverbális jelzések összhangjával – tiszta, érthető, tagolt, beszédmóddal segítik a beszédértésfejlődését.

- prevenció, korrekció biztosítása

Helyes légzéstechnika elsajátíttatásával, artikulációs gyakorlatok végzésével, logopédus bevonásával biztosítjuk a fejlesztést.

- udvariassági formulák elsajátíttatása, alkalmazása

Játék- és élethelyzetekben erősítjük és gyakoroltatjuk a megfelelő udvariassági formákat, az illedelmes, tisztelettudó kommunikációt és magatartásmódot.

- az anyanyelv gondozása, ápolása

Értékes, igényes gyermekirodalmi alkotásokkal – mesék, versek, népi mondókák, mondák, szólások, közmondások - ismertetjük meg a gyermekeket. A könyvek szeretetére, megbecsülésére nevelünk: minden csoport saját „könyvtárral” rendelkezik, emellett alkalomszerűen látogatjuk a közeli könyvtárakat, bábszínházat.

- beszédfigyelem fejlesztése

Személyes példaadással, pozitív minta kiemelésével ösztönözzük őket egymás türelmes meghallgatására. Egységes követelménnyel, annak következetes betartatásával erősítjük a gyermekek beszédfigyelmét.

10.5 Értelmi képességek

Az óvodai nevelésünk változatos tevékenységeket biztosít a gyermekek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, életkori sajátosságaira, a meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire építve.

Céljaink, feladataink:

- Maradjanak nyitottak az élet dolgaira, legyenek kíváncsiak, érdeklődők, motiválhatók.
- Tevékenységeikben, játékaikban legyenek kitartók, életkoruknak megfelelően alakuljon feladat-és szabálytudatuk.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- Fejlődjenek értelmi képességeik (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás).
- Képesek legyenek a felmerülő problémákat önállóan, gyakorlatiasan, kreatívan megoldani.
- Megszerzett ismereteiket, tapasztalataikat legyenek képesek a mindennapjaikban alkalmazni, szerezzék meg az ehhez szükséges kompetenciákat.

Megvalósítás:

- motiváltság, a tevékenységek iránti pozitív viszonyulás kialakítása

A gyermekek számára érdeklődésükhöz és életkori sajátosságaikhoz igazodó élményeket, programokat, tevékenységeket biztosítunk. Pozitív pedagógus attitűddel támogatjuk belső igényükből fakadó tevékenységeiket. Olyan módszereket választunk és alkalmazunk, amelyek igazodnak a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségi szintjéhez. Pozitív értékeléssel, szabadon választható tevékenységek felkínálásával erősítjük a gyermekek megfelelő kitartását.

- az értelmi képesség valamennyi területének fejlesztése

Olyan ingergazdag környezetet alakítunk ki, amely serkentőleg hat a készségek, képességek fejlődésére. Több érzékszervre ható cselekedtetést biztosítunk a gyermekek számára. Az ismeretek átadásában és feldolgozásában törekszünk a komplexitásra. Lehetőséget biztosítunk az ismétlésre, gyakorlásra. A mesének, a kitalált történeteknek, dramatizálásnak, bábozásnak kiemelt szerepet szánunk az értelmi képességek fejlesztésében.

- kreatív probléma megoldásra nevelés

A gyermekeknek játékidőben, és szervezett tevékenységek során lehetőséget teremtünk a keresésre, kutakodásra, kísérletezésre, próbálgatásra. Érdekes, játékos probléma szituációkat idézünk elő, melyeknek megoldása kihívást jelent a gyermekek számára. Ösztönözzük a gyermekeket az önálló probléma megoldásra. A pedagógusok gondolkodtató kérdések megfogalmazására törekszenek.

- alkalmazható tudás megszerzése



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A játék és egyéb tevékenységek során, magyarázattal, megfelelő mértékű segítségnyújtással, pozitív megerősítéssel, a próbálkozás, és gyakorlás lehetőségének biztosításával arra törekszünk, hogy a gyermekek a megszerzett ismereteiket megfelelően tudják alkalmazni.

11. Óvodai élet megszervezésének elvei

11.1 Személyi feltételek

Óvodánkban biztosítjuk a gyermekek neveléséhez szükséges személyi feltételeket: óvodapedagógusokat - akik az intézmény teljes nyitvatartási idején belül foglalkoznak a gyermekekkel -, pedagógiai asszisztenseket, dajkákat, tálaló konyhásokat, udvarost, és óvodatitkárt. Szükség esetén utazó logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyermekpszichológus segíti a munkát.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Az intézményben olyan, a munkájuk iránt elhivatott, elkötelezett szakemberek dolgoznak, akik megfelelő a végzettséggel, képzettséggel rendelkeznek. A gyermekek érdekeinek szem előtt tartása a legfontosabb számukra. Az intézményt otthonuknak érzik, és derűs, harmonikus légkör megteremtésére törekcszenek, amiben mind gyermek, mind felnőtt jól érzi magát. Az óvodában dolgozók, mintát jelentenek a gyermekeknek, fontos, hogy viselkedésükkel, kommunikációjukkal példát mutassanak.

A dolgozók munkájával szembeni elvárásokat a törvényi - jogszabályi előírások mellett, az intézményi értékelő rendszerünk részletesen tartalmazza.

Az óvoda csoportszerkezete

Intézményünk biztosítja a gyermekek számára a különböző korosztályok és az azonos korúak együtt nevelkedését is.

A heterogén csoportban kevert a gyermekek életkora, óvodát kezdő kicsiktől a majdnem hét éves életkorú nagyokig.

Előnyei:

- a vegyes életkorú csoport jobban hasonlít egy családhoz, ahol különböző életkorú gyermekek élnek együtt
- a testvérek egy csoportba járhatnak
- az egy-két évvel nagyobb gyerekek nagyszerű mediátorai, közvetítői az óvodaiszokásoknak

- a tolerancia képessége hamarabb kialakul a vegyes korcsoportban növekedő gyermekeknél
- a gyermek saját csoportjában marad addig az időpontig, amíg az iskolaérettséget el nem éri.

Homogén óvodai csoportnak nevezzük az azonos életkorú gyermekekből alkotott csoportot. A csoport minden tagja ugyanabban a nevelési évben kezdi meg az óvodát, amelyben betöltik a harmadik életévüket.

Előnyei:

- óvodai éveiken együtt vonulnak végig, egyszerre kezdik meg az iskolát
- a baráti társas kapcsolatok kialakítására több lehetőség nyílik, a közösséggé formálódás folyamatára hosszabb idő áll rendelkezésre
- egységesebb a követelményszint
- a csoport együtt halad, természetesen az egyéni, differenciált bánásmód figyelembe vételével
- az egyéni fejlettség jobban nyomon követhető
- 6-7 éves korra már képesek együttes, hosszabb lélegzetű tevékenységek végzésére.

11.2 Tárgyi feltételek

Óvodánk rendelkezik a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges helyiségekkel (1.számú melléklet: Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helységeiről és egészség és munkavédelmi eszközökről) és tárgyi feltételekkel, amelyeket folyamatosan bővítünk, fejlesztünk, újítunk (2.számú melléklet: Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények (minimális) felszereléséről).

Minden nevelési év végén és elején felmérjük a nagyobb beruházás szükségességét és jelezzük a fenntartó felé. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlesztésére (logopédia, gyógypedagógiai foglalkozás, pszichológus – fejlesztő pedagógus által történő fejlesztés) biztosított a külön foglalkoztató terem és a kötelező eszközjegyzék alapján a szükséges eszközök.

Épületünket 1979-ben adták át, és nagyobb felújítása még nem történt meg. Az épületünk, csoportszobáink, udvarunk a lehetőségekhez mérten megfelelően karbantartottak, igyekszünk megfelelni a jogszabályi előírásoknak és az



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

elvárásoknak.

11.2.1 A tevékenységrendszer helyszínei

Csoportszobák

A csoportszobák kialakításakor a célunk az volt, hogy egy esztétikus, biztonságos, otthonos, barátságos, játékra motiváló gyermekközpontú belső teret hozzunk létre, amelynek kialakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. Csoportszobáink világosak, higiénikusak, esztétikusak. Forma és színviláguk gazdag, a gyermekek és az ott dolgozó felnőttek komfort érzését biztosítja. A pedagógusok a csoport életkori és egyéni sajátosságainak és létszámának megfelelő teret és változatos eszközt biztosítanak lehetőség szerint a természetes anyagok előtérbe helyezésével. Az óvodai csoportszobákban az alábbi tevékenységeknek külön teret alakítottunk ki: mesélés, bábozás, dramatikus játékok; énekes játékok, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; építő játék, szimbolikus játékok. Mobil elemekkel tesszük lehetővé az önálló gyermekelgondolások megvalósítását és biztosítjuk a különböző játékfajták, változatos tanulási módszerek egymás melletti gyakorlását.

Udvar

Udvarunk tágas, biztosítottak a tartalmas és változatos játék-és mozgás lehetőségek. A csoportok meghatározott udvarrészen tartózkodnak, amelyeket egyeztetés után cserélhetnek. A gyermekek az udvaron tartózkodás ideje alatt szabadon választhatnak játszó helyet.

11.4 Napirendünk, heti rendünk

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket.

Napirendünk, heti rendünk

- biztosítja a megfelelő időtartamot a különböző óvodai
- tevékenységek megvalósításához
- lehetővé teszi a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását, ahol ajátéknak kitüntetett szerepe van
- folyamatos, a várakozási időt minimálisra csökkentjük
- igazodik a gyermek motiváltságához, aktivitásához és a változó



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

környezethez.

- rugalmas, évszakhoz- tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítható
- a nap és a hét folyamán a gyermekeknek lehetőségük van bármely óvodai tevékenység végzésére
- óvodapedagógus által szervezett
- tevékenységekben való részvételre, minden nap lehetősége van a gyermekeknek.

NAPIREND	
6.30-8.30	szabad játék, szervezett játék
8.30-9.30	tízórai
8.30-10.30	játék, szervezett tevékenységek, verselés, mesélés, anyanyelvijáték,
10.30-12.00	udvari játék, mozgásos tevékenységek
12.00-13.00	mosdózás, ebéd, fogmosás, készülődés a pihenésre
13.00-14.30	pihenés
14.30-15.15	mosdózás, uzsonna
15.15-17.30	szabad játék



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

HETI REND		
Napok	Kötött tevékenységek	Kötetlen tevékenységek
Hétfő	Mindennapos mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék,tánc Verselés, mesélés Bábozás, dramatikus játékok Anyanyelvi játék Játék Mindennapos mozgás
Kedd	Mindennapos mozgás	
Szerda	Mindennapos mozgás	
Csütörtök	Mindennapos mozgás	
Péntek	Mindennapos mozgás	

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben naponta összesen 45 perces időkeretben szervezett iskola előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt az óvodai csoportokban. A tevékenységek megnevezése, beosztása az adott csoportok hetirendjében kerülnek dokumentálásra.

11.5 Az óvoda kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja, a külső partnerekkel való kapcsolattartás, ezért tervezzük, alakítjuk, működtetjük a rendszert. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partneri igényeket, elégedettséget, és befogadjuk építő jellegű ötleteiket. Eredményeinket különböző programok, műsorok, bemutatók szervezésén keresztül ismertetjük meg.

11.5.1 A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái

Célunk:

- Erősíteni a partneri viszonyt a szülőkkel. Olyan pedagógus – szülő kapcsolat kialakítása, amelynek alapja a kölcsönös bizalom, őszinteség, megbecsülés, tisztelet és megértés. Programunkat a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani. Kiemelt fontosságú számunkra a sajátos, összetartó szülői közösség kialakítása, ennek érdekében sok családi programot szervezünk. Ezzel is erősítjük az összetartozás érzését szülőkben, gyermekekben egyaránt.

A szülők számára biztosítjuk a jogszabályban előírt jogokat:

- Szülői szervezetet hozhatnak létre (akit valamennyi szülő több mint ötven százaléka választott meg), annak munkájában, a szülői képviselők megválasztásában, mint választó és mint megválasztható személy részt vehetnek.
- A szülői szervezet dönt a saját működési rendjéről, tisztségviselőinek megválasztásáról, figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Gyermekek csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési– oktatási intézmény igazgatójától, a képviselő tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.
- A szülői szervezet véleményt nyilváníthat a fakultatív hit – és vallásoktatás idejének helyének meghatározásakor, az intézményi SZMSZ elfogadásakor, az intézményi munkaterv elfogadásakor.

A szülők tájékoztatásának formái:

Írásbeli:

- faliújság, hirdetőtábla
- tájékoztató szórólapok
- intézményi kiadványok
- internet, honlap, email



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email: ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

Szóbeli:

- családlátogatások
- személyes beszélgetések
- szülői értekezletek
- nyílt napok
- fogadóórák
- bemutatkozó fórumok

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának formái

Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

- Családlátogatások

Lehetőség van bemutatkozó családlátogatáson való részvételére a gyermek óvodába lépése előtt. Ennek célja a gyermekkel, családdal való ismerkedés. Prevenációs családlátogatásra akkor kerül sor, ha a gyermekkel kapcsolatos problémákat személyesen a gyermek otthonában célszerűbb megbeszélni.

- Személyes beszélgetések

A napi kapcsolattartás formája, a délután folyamán.

- Szülői értekezletek

A nevelési év végén, a következő nevelési évre újonnan felvett gyermekek szüleinek megtartjuk az első szülői értekezletet, amelyen rövid tájékoztatást nyújtunk az óvodai szokás – szabályrendszeréről, javaslatokat, segítséget adunk a beilleszkedés megkönnyítéséhez.

- Fórumszerű szülői értekezletek

célja (egy nevelési évben 2-3 alkalommal) egységes nevelési kép, módszerek kialakítása a szülők pedagógusok között.

- Tájékoztató szülői értekezleteket

a nagyobb programjaink előtt tartunk, amikor az információnak egységesen, egy időben kell eljutnia minden szülőhöz.



"Mesével az egészséges gyermekéleért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- Rendkívüli szülői értekezletet,

rendkívüli események bekövetkezésekor szervezünk.

- Nyílt napok

Nevelési évenként egy alkalommal az óvodai csoportok pedagógusai nyílt napot szerveznek, amikor a gyermekek szülei betekintheznek a csoport életébe, aktívan vagy éppen passzívan részt vehetnek a tevékenységekben. Lehetőséget biztosítunk óvodai életünk bepillantásába egyéni kérésre is, előzetes időpont egyeztetés után.

- Nyitott óvodai programsorozat

Nyitva áll az óvodánk minden új jelentkező gyermek családjá számára megadott időpontban, a beiratkozást megelőzően. Ezen a napon ismerkedhetnek meg az szülők, gyermekek az óvodapedagógussal, a pedagógiai munkákkal az óvodában dolgozókkal, a csoportokkal, az óvoda épületével és a Pedagógiai Programunkkal.

- Fogadóóra

Fogadóóra keretében tájékozódunk az újonnan érkezett gyermekekről és anamnézist veszünk fel róluk.

- Évente legalább egy alkalommal tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek fejlettségéről.
- Fogadóórát tartunk az iskolába készülő gyermekek szüleinek, amelyen ismertetjük az iskolaérettségi képességmérés eredményét, és tájékoztatást adunk a beiskolázásról.
- A szülők igénye, illetve a felmerült problémák esetében is lehetőség van fogadóóra tartására, a szülőkkal egyeztetett időpontban.

- Közös programok

Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek jó alkalmat jelentenek a szülőkkal való kapcsolat mélyítésére.

- családi vetélkedők (Ugrifüles családi sportnap)
- mese előadások (Manófalva színitársulat mese előadása)
- táncos programok (Jótekonysági bál)
- vásárok (Manófesztivál, Ovi-vásár)



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

- közös sütések, kirándulások
- szülői munkadélutánok

11.5.2 Az óvoda egyéb kapcsolatai

- **Fenntartó**, a Debrecen Megyei Város Önkormányzata (DMJV).

Óvodánk törvényességi felügyeletét az Önkormányzat jegyzője, vagy annak megbízottja végzi.

Kapcsolattartás formái:

- személyes – aktualitásnak megfelelően
- online – e-mail, zárt facebook csoport
- telefonon Kapcsolattartó: intézményvezető

Más köznevelési intézményekkel való kapcsolat

- **A szakmai szolgáltató szervezetekkel** a kapcsolatunk rendszeres.

Biztosítják azta szakmai munkát, amelyet intézményünk szakember hiányában nem tud ellátni. Fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, szurdopedagógus, logopédus, pszichológus szakember ellátottságában segítenek be. A szakemberek egy része intézményünkben tartja fejlesztő óráit, míg a másik része saját intézményén belül, ahová a gyermekeket a szülő viszi el. Az óvodapedagógusok képzése is a profiljukhoz tartozik, amit intézményünk igénybe is vesz. Igényeinkről kérdőív formájában kérnek visszajelzést, elégedettségükről pedig szóban kapunk tájékoztatást. A lehetőségekhez képest biztosítjuk számukra a helyet és időt a foglalkozásokra. A tájékoztatás formái: szóban és írásban egyaránt történik.

- **A bölcsődékkal** időszakos kapcsolatunk van, kivéve a szomszédos bölcsődét. A szomszéd bölcsődével való kapcsolatunk tartalmát év elején tervezzük. A kapcsolat tartalmáról, az együttműködés ütemezéséről megkérdezzük a bölcsőde vezetőségét is, egyeztetjük az időpontokat. A vezetőség és a dolgozók rendszeres kapcsolattartásának köszönhetően, folyamatos az igény és elégedettség mérés, amely leginkább szóban történik.

- **Az általános iskolákkal** való kapcsolat fenntartásáról, óvoda - iskola összekötő gondoskodik. A kapcsolat tartalmát leginkább az óvodás korú gyermekek tovább követése jelenti. Az óvoda tájékozódik az iskolába kerülő



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

gyermekek előmeneteléről, tanulmányi, magatartás és szorgalmi eredményeiről.

- Az **óvodákkal** való kapcsolatunkra vezetői szinten az együtt dolgozás, együtt gondolkodás jellemző. A város óvodái által meghirdetett programokon lehetőségeinkhez képest részt veszünk, illetve a tehetséggondozás és pedagógiai munka kapcsán mi is szervezünk közös programokat.
- Nyitottak vagyunk a külhoni, határon túli óvodákkal való kapcsolat felvételére, kialakítására, szakmai együttműködésre.

12. Óvodai életünk tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Az óvodai nevelésünk tevékenységrendszerben valósul meg. Óvodai tevékenységi formák:

- Játék
- Külső világ tevékeny megismerése
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, népi játék, tánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mindennapos mozgás
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

12.1 Játék

A fejlődésnek természetes közege, alapvető tevékenységi formája és leghatékonyabbeszköze a játék. A játék, mint domináns tevékenység magában hordozza más tevékenységek elemeit is (pl. munka, tanulás). Élményekből, tapasztalatokból táplálkozik. Az egyéni, családi és az óvodai csoporttal szerzett élmények fontos alappillérei intézményünkben a tanulásnak, közösségformálásnak.

Élményszerzési lehetőségek:

- a csoportok óvodapedagógusai által előre tervezett élmények
- a gyermekek által javasolt vagy a város stb. által kínált, előre nem tervezettélmények

A játék egyedi, különös, eltér a többi tevékenységtől. A játékban minden lehetséges:



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

motivuma az öröm, a bánat, a kaland feszültsége, az erő próbálgatása, a kommunikáció, az önkifejezés igénye. A játék megnyugtat, felhevít, az egyedüllét védő illúzióját biztosítja, barátot, játszótársat közvetít, nevel és tanít, lehetővé teszi, hogy segítségével a gyermek megismerje a világot.

A játék szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat. A kisgyermek elemi, pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan kikel elégülnie.

Pedagógiai munkánk során a játéknak kiemelt szerepe és helye van.

Napirendünk tervezésekor e tevékenység előtérbe helyezése a célunk. A nyugodt játék elengedhetetlen feltétele, a jól működő normarendszer, melynek kialakítására az óvodai élet első időszakában nagy hangsúlyt fektetünk.

Játékfajták:

- gyakorlójátékok (ismerkedés anyagokkal, hangokkal, rakosgatások, próbálgatások)
- szimbolikus játékok (utánzó játékok, fantázia játékok)
- konstruáló játékok (építőjáték, barkácsolás, konstrukciós játék)
- szabályjátékok (mozgásos, értelemfejlesztő, speciális fejlesztő játékok)
- komplex játék (több játék összefonódása)

A játék feltételei:

Objektív feltételek:

- nyugodt, derűs légkör,
- megfelelő tér, hely, helyszín,
- élmény, tapasztalat, játékforrás,
- elegendő idő,
- esztétikus, egyszerű, alakítható a gyermeki fantáziát kibontakoztató eszközök

Szubjektív feltételek:

- a gyermek részéről: mozgáskészlet, utánzási késztetés, érzelmi reakciók, vágyak, szükségletek, gondolkodás, játékkészlet

- a pedagógus részéről: személye, játékosképesége, játék beállítódása,



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

felkészültsége

A pedagógus szerepe, feladata a játéktevékenységben

- az alapvető játékfeltételek biztosítása
- tudatosan alakított feltételekkel és együtt játszással a gyermeki játék támogatása
- játzóképesség fejlesztése
- tudatos jelenlétével az élményszerű, elmélyült játék biztosítása
- a gyakorlás lehetőségének biztosításával játéktanulási stratégia, technika kialakítása
- önálló felfedezések lehetőségének biztosítása
- saját készítésű eszközökkel a játék ösztönzése, motiválása
- komplex játékok kibontakozásának elősegítése
- példa, mintaadás
- empátiás készség fejlesztésével a másság elfogadtatása
- a szabad játék túlsúlyának érvényesítése

A gyermek szabad játéka

A szabad játék a keresés, kutatás, rátalálás, felismerés, felfedezés, válogatás, kipróbálás, kalandozás, önpróbálás útján halad. Ezért minden mozzanata a kreativitás fejlődését szolgálja. Nincs helye benne a szervezett tanulásnak, hiszen a gyermekek szabad képzettársításaira épül. Szabadjáték során a spontán tanulási forma érvényesítésének van létjogosultsága.



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

A játék szabadságára utaló tartalmi elemek

A JÁTÉK SZABADSÁGA

MIT?

Téma, szituáció játékelgondolás,
megállapodások, szabályok

KIVEL?

Játszótársak, személyekhez rendelt
szerepek, tevékenységek

HOL?

Játéktér foglalás, kialakítása

MIVEL?

Bevont tárgyak, eszközök, anyagok,
eszközkészítés

MEDDIG?

Ameddig élvezetes, izgalmas,
mozgalmas, inspiráló

HOGYAN?

Szabad képzettársításokkal, a
döntésszabadságával a játék
minden mozzanatában

Az óvodapedagógus feladatai a szabad játék során

- megfelelő légkör teremtése, amely:
 - ▲ családias
 - ▲ elfogadó
 - ▲ vidám
 - ▲ felszabadult, de nem elszabadult
 - ▲ biztonságos
 - ▲ nyugodt
 - ▲ barátságos
 - ▲ zavaró tényezőktől mentes, illetve azt mielőbb helyreállító
 - ▲ konfliktusok nélküli, az alapvető szükségletek kielégítettek
- a gyermeki fantázia szabad szárnyalásának biztosítása
- téradás a gyermeki önkifejezésnek
- a gyermekek személyiségének fejlesztése
 - ▲ pszichikus, megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, képzelet, emlékezet, gondolkodási műveletek, probléma megoldó képesség, logikus gondolkodás, kreativitás)
 - ▲ érzelmi, akarati tulajdonságok (például az érzelmek kifejezésének képessége, kitartás, önuralom, kivárási, önszabályozás)
 - ▲ mozgás (kismozgások, kézügyesség, nagymozgások, testi képességek, ügyesség)
 - ▲ szociális kapcsolatok, társas viselkedés (alkalmazkodó képesség, tolerancia, empátia, elfogadás, elfogadtatás, együttműködés, megegyezés, türelem, általános viselkedési normák betartása és elsajátítása, szabályokhoz való igazodás)
- szükség és igény szerinti segítség nyújtása
- dicséret, bátorítás
- a játék menetéhez alkalmazkodás
- a játék továbblendítése – új ötletekkel, gondolatokkal – új tárgyakkal – kérdésekkel–problémafelvetéssel–együtt játszással, játékba való



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email: ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

bekapcsolódással – élmény, tapasztalatforrás biztosításával

- szükség szerint példa, minta adása
- szükség és igény szerinti együtt játszás vagy beavatkozás a játékba
- a játék objektív feltételeinek biztosítása
- ötletek megfogalmazására ösztönzés
- napirend szerint a játék befejezésére illetve későbbi folytatására utaló magatartás tanúsítása
- a nem megfelelő irányba haladó játék elterelése
- a nyugodt légkör biztosítása érdekében a játék természetéhez igazodó, ésszerű szokások és szabályok felállítása

A pedagógus által szervezett játék

A pedagógus által szervezett játék illeszkedik a tevékenységi programunkhoz. A tematikus tervben ez a tevékenység tudatosan tervezett, de lehetőséget ad a gyermeki fantázia kibontakoztatására, egyéni elképzelések, ötletek megvalósítására. Alapul szolgál, illetve kiegészítője a megvalósítandó tanulási folyamatoknak, tevékenységeknek, biztosítva a játékos tanulás lehetőségét.

A szervezett játékban együtt játszik pedagógus és gyermek. Cél: a játék örömein túl, a gyermekek képességeinek tudatos fejlesztése, ismeretek átadása, gyakorlása. E folyamatban változhatnak a következő elemek: hely, eszköz, ötlet (tartalom, szabály, más játékra utalás). A pedagógus gondoskodik az adott feltételek, körülmények biztosításáról, kijelöli a célt és az utat.

A gyermek szabadon választ:

- részvételben
- a felkínált szerepben
- a játékszituáció elfogadásában
- a játékban eltöltött időben
- a partnerválasztásban

A kommunikáció fejlesztése a játéokban

A beszéd és cselekvés óvodáskorban összefonódik. Ebben az életkorban a játék acselekvés legfontosabb megnyilvánulási formája.

A játékban válik képessé a gyermek:

- gondolatainak
- vágyainak
- érzéseinek kifejezésére

A kapcsolatteremtés egyik legfontosabb eszköze a beszéd. A játékos tevékenység közben alakul a társas együttműködés és ezzel egy időben természetes körülmények között fejlődik a beszéd.

Az óvodapedagógus a játékba történő bekapcsolódással:

- mintát nyújt a gyermekeknek az eljátszott szereppel, a szerephez illő szóbeli megnyilvánulással (hanglejtéssel, gesztussal, mimikával)
- gyakoroltatja a különböző beszédhelyzeteknek megfelelő kommunikációs megnyilvánulásokat
- célzatosan tervezett anyanyelvi játékokkal közvetlen beszédfejlesztést old meg (mozgásra épülő dramatikus játékok, szókincs, hanglejtés, szövegalkotás, leírás fejlesztése)

Drámajáték, dramatikus játék, bábjáték

Az óvodai élet fontos jellemzője a játékon, játékosságon túl, a közösségi jellege. Kapcsolatteremtésen, kapcsolattartáson, érzelmi alapokon nyilvánul meg, amely a kommunikáció útján megy végbe.

A kommunikációs kultúra, az érzelmi nevelés, a szocializáció, a kommunikációs képességek fejlesztésére rendkívül jól alkalmazhatóak a dramatikus játékok, drámajátékok, bábjátékok.

A közös játékok alkalmat adnak a normák fokozatos beépülésére, amely az önkontroll kialakulását segíti elő. A drámajáték, a dramatikus játék, fontos eszköze a gyermekek motiválásának, a készségek, képességek, viselkedési módok magatartásformák fejlesztése.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A drámajátékok, dramatikus játékok, bábjátékok alkalmazási területei:

- játékidőben a gyermekek szabad játékaiban
- élményszerző kirándulásokon s az élmények feldolgozása során
- nevelési helyzetekben a problémák feltárására, kezelésére
- szülői értekezleten
- mozgásos foglalkozásokon
- anyanyelvi fejlesztésben
- szocializációs zavarokkal küszködő gyermekek megsegítésében
programok(családi sportnap, matematika vetélkedő) alkalmával

A játékok során lehetőséget teremtünk az érzések, gondolatok, tapasztalatok elmondására, véleményalkotásra. A tervezett játékok megválasztásánál figyelembe vesszük az életkort, a megvalósítandó célt, feladatot.

A drámajáték, dramatikus játék, bábjáték személyiségfejlesztő hatása

- gazdagítják és színesebbé teszik az óvodai nevelőmunkát
- segítik a könnyed, természetes kapcsolatok kialakítását
- elősegítik az Én – és emberismeret gazdagodását
- erősítik a kompetencia képességeket
- segítik az alkotóképességet, az önálló, rugalmas gondolkodást, a mozgást, atesti és térbeli biztonság kialakulását
- alkalmazásukkal a gyermekek pontosan, tisztán bátran fejezik ki magukat
- kialakítják a szociális és esztétikai érzékenységet
- új ismeretek elsajátítását eredményezik
- elősegítik a nem verbális kommunikáció jelzéseinek felismerését és helyes alkalmazását
- cselekvést, aktivitást, aktív közreműködést igényelnek minden résztvevőtől, melynek során azok valóságos érzelmeket élnek át
- alkalmasak a közösségi alkotó ember személyiségjegyeinek (másokra figyelmet fordító, empatikus, önismerettel bíró, gyors helyzetfelismerő, gondolkodó, cselekvő) kialakítására
- hozzájárulnak a világra nyitott, derűs személyiség kialakulásához
- váratlan helyzetekben a spontán reakciók és a viselkedés



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

biztonságát erősíthetik meg

- a különböző élethelyzetek eljátszásakor olyan képességek fejlődhetnek, amelyeket a valós helyzetekben képtelen lenne megtanulni a gyermek
- alkalmasak a szabadidő hasznos eltöltésére
- nélkülözhetetlen módszerek az egész személyiség fejlesztésében

12.2 Külső világ tevékeny megismerése

A természet megszerettetése, megismerése eredményesebbé válik, ha a gyermekeknek alkalmuk van az élethelyzetben való tapasztalásra, a természetben történő megfigyelésre, ha önmaga létrehozhatja, megfigyelheti a különböző jelenségeket a bekövetkezett változásokat. Az élményre, tevékenykedtetésre épített tapasztalatszerzés során a hatékony kommunikáció megindul, felszínre kerülnek a gyermekek ismeretei, probléma helyzet elé kerül, s ez által fejlődik a döntési, problémamegoldó képessége.

A külső világ megismerése magába foglalja az emberi szükségleteket, értékrendet, attitűdöt, a környezet mennyiségi, téri, formai viszonyait, érzelmi viszonyulásokat a természethez, az emberi környezethez.

Az intézményünkben a szervezett kezdeményezések, foglalkozások tematikáját a külső világ tevékeny megismerésének témái, illetve a gyermekek érdeklődése határozza meg.

12.2.1 Külső világ tevékeny megismerése, természeti - emberi – tárgyi tartalmú tapasztalatszerzés

Céljaink, feladataink:

- Legfőbb célunk, feladatunk, hogy ismerjék meg, szeressék, tiszteljék, óvják a gyermekek a természetet, az emberi alkotásokat, tanulják meg azok védelmét, az értékek megőrzését.
- Legyenek képesek biztonságosan eligazodni, tájékozódni a közvetlen környezetükben.
- Ismerjék meg a szülőföld, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a közösséghez, nemzethez, a családhoz tartozás és a tárgyi kultúra értékeit, szeressék, védelmezzék mindezeket.

Megvalósítás:



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- a környezet tevékeny megismerése

Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket, spontán és szervezett tapasztalat – és ismeretszerzést biztosítunk a gyermekek számára közvetlen és tágabb természeti – emberi és tárgyi környezetük megismerésére. Fokozatosan, a családi kapcsolatoktól az otthontól indítva szélesítjük ismereteiket, és alakítunk ki pozitív érzelmi viszonyt a környezetükhöz. A megismeréshez igénybe vesszük a helyszíneken történő felfedezést, megfigyelést, az IKT eszközöket, az egymástól való tanulás lehetőségét, a könyveket, a különböző rendezvényeken, kiállításokon való részvételt.

- önálló véleményalkotás, döntési képesség fejlesztése

Önálló véleményt és döntést csak tapasztalatok szerzése után képes meghozni egy gyermek. Mi biztosítjuk számukra a lehetőségeket, hogy tapasztalatokat szerezhessenek. A tapasztalatok szerzését követően, pedig igyekszünk eleinte kis segítséget, később pedig az önállóságot biztosítani. Ha tudjuk, hogy képes lehet a gyermek az önálló véleményalkotásra, és döntésre, kívárujuk és elvárjuk ezt a cselekvést.

- környezettudatos magatartásforma alakítása

A környezetünk, a természet, az időjárás változásai generálják, hogy egyre hangsúlyosabb szerepet kapjon a környezettudatos magatartás alapozása, kialakítása a fenntarthatósági szemléletformálás. Leginkább kísérletek bemutatásával, kísérletekben való részvétel módszerével tudunk rávilágítani a fenntartható fejlődés fontosságára. Az IKT eszközei segítenek abban, hogy a már látható következményeket bemutassuk a gyermekek számára és inspiráljuk őket a helyes magatartásmód alakítására. A szülők szemléletét is igyekszünk befolyásolni szülői értekezletek és különböző gyűjtőmunka, és újra hasznosításban való részvétellel.

Megemlékezünk a jeles világnapokról:

- ▲ Autómentes világnap (szeptember 22.)
- ▲ Zene világnapja (október 1.)
- ▲ Állatok világnapja (október 04.)
- ▲ Víz világnapja (március 22.)



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- ♣ Föld napja (április 22.)
- ♣ Szív világnapja (szeptember 28.)
- ♣ Dohányzásmentes nap (november 21.)
- ♣ Madarak és fák napja (május 10.)
- ♣ Állat és növény szeretet napja (május 15.)
- ♣ Környezetvédelmi világnap (június 05.)

- szülőföld szeretetére, a néphagyományok tiszteletére való nevelés

Figyelembe vesszük a gyermekek életkorát és fejlettségét és ennek függvényében hozzuk hozzájuk közel ezt a nevelési területet. Az első szocializációs szintér a család, amihez a gyermekek erős érzelmi szálakkal fűződnek. Ez adja az alapota szülőföldhöz való ragaszkodáshoz. Erősítjük a családhoz tartozás értékét. Mindehhez a családtagok támogató, segítő együttműködésére is szükségünk van, ennek érdekében olyan közös programokat szervezünk, amelyek erősítik a családban betöltött szerepek jelentőségét (gyermeknap, anyák napja, apák napja, családi nap). A családi kötelékeken túl, nemzeti és vallási ünnepeink óvodai hagyományaink ápolása a közösséghez való tartozás érzését erősíti és segíti a gyermekeknek a szülőföldhöz való kötődés kialakulását.

Hagyományos, nemzeti és vallási ünnepeink, megemlékezéseink és programjaink:

- ♣ Ugrifüles családi sportnap
- ♣ Magyar népmese hete
- ♣ Nyílt napok
- ♣ Zenepalota
- ♣ Ovi-vásár
- ♣ Kicsik ünnepe (október 23)
- ♣ Mikulás ünnepség
- ♣ Mozivarázs
- ♣ Karácsonyi ünnepség
- ♣ Nyitott óvoda
- ♣ Szülői munkadélután
- ♣ Manószínház



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- ▲ Madárkarácsony
- ▲ Farsang
- ▲ Jótékonysági Bál
- ▲ Nemzeti ünnepre való megemlékezés (március 15)
- ▲ Húsvét
- ▲ Mesetarisznya
- ▲ Óvodai búcsú
- ▲ Manófesztivál
- ▲ Gyermek héte
- ▲ Erdei óvoda

A programok megvalósításának részleteit, az éves munkaterv tartalmazza.

- fogalmi gondolkodásuk alakítása

Időérzék, napszakok, napok, hetek, hónapok évszakok, év változásainak megéreztetésében segítségünkre vannak az otthoni élmények (szilveszteri programok, nyári szüneti élmények, stb), illetve az óvodában megünnepeelt születésnapok. Az óvodában a folyamatosan ismétlődő napirend, hetirend, és szokások is segítik a fogalmi gondolkodás kialakulását. A szervezett helyszíni megfigyelésekkel, az évszakokhoz kötődő tapasztalatszerzésekkel bővítjük ismereteiket

- tárgyi kultúra értékeinek megbecsülése, felfedezése

Közvetlen környezetükre, csoportjaik, óvodájuk játékeszközeinek óvására neveléssel, tágabb környezetükben Debrecen városban fellelhető nevezetességek megismertetésével (Nagytemplom, Debreceni Egyetem főépülete, Kossuth tér, Petőfi tér és csoportterdek, és városi programok függvényében egyéb nevezetességek), helyszíni élményszerzéssel neveljük gyermekeinket az ember által alkotott tárgyi kultúra megbecsülésére. Olyan szakmai együttműködések alakítunk ki, amelyek segítik a gördülékeny szervezést.

12.2.2 A külső világ tevékeny megismerése matematika tartalommal

Céljaink, feladataink:



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- Legfőbb célunk a matematika iránti kíváncsiság, vonzalom felkeltése.
- Ismerjék meg, fedezzék fel a világ formai, mennyiségi, téri viszonyait.
- Legyenek képesek alapvető gondolkodási műveletek alkalmazására (analízis, szintézis, általánosítás, elvonatkoztatás, konkretizálás, összehasonlítás, megkülönböztetés, ítéletalkotás, következtetés, összefüggések meglátása).
- Legyenek képesek alapvető matematikai műveletek végzésére (összeadás, kivonás, pótlás, sorba rendezés mennyiség illetve nagyság szerint, sorozatok alkotása).
- Alakuljon ki 10-es számkörben számfogalmuk.
- Ismerjenek meg és használjanak matematikai fogalmakat pl.: relációs jel, viszony fogalmakat: több – kevesebb – ugyanannyi; magasabb – alacsonyabb; szélesebb – keskenyebb; hosszabb – rövidebb; könnyebb – nehezebb.
- Legyenek képesek térből síkba való egyszerűbb leképezésekre.

Megvalósítás:

- a gyermekek motiváltságának biztosítása

Az érdeklődés felkeltését és fenntartását legegyszerűbben úgy valósítjuk meg, hogy figyelembe vesszük a gyermekek érdeklődésének irányát, biztosítjuk a játékos módszereket, a cselekedtetést, a felfedezés lehetőségét, a több érzékszerv által való ismerkedést, a megfelelő nehézségűfeladatokat, az érthetőséget, és életszerűséget.

- formai, mennyiségi, téri, matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése

A matematikai tapasztalatok szerzésének többféle formáját alkalmazzuk. Elsődlegesen a cselekvésen alapuló felfedezés, próbálkozás lehetőségét biztosítjuk, de az óvodapedagógusok más módszert is alkalmaznak. Ilyen az irányított, játékos tevékenység, az utánzás, a gyermeki kérdésekre adott válaszok, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenység.

- számfogalom alakítása, alapvető gondolkodási - matematikai műveletek végzése

Változatos játékos tevékenységek által, cselekedtetve, megfigyeltetve, a spontánadódó helyzetek kihasználásával, fokozatosan, sokat ismételve biztosítjuk a megismerését, alkalmazását, gyakorlását. Az óvodapedagógusok olyan játékeszközöket használnak, amelyek gyermek közelik, érzelmileg közel állnak hozzájuk. A játékok lehetnek saját



"Mesével az egészséges gyermekéért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

készítésűek, de üzletben beszerezhetők is. A gyermekekkel együtt készített játék eszközök a leghatékonyabbak.

- matematikai fogalmak helyes használata

Játékos helyzetek, cselekedtetés, tevékenység közben adódó matematikai fogalmakra felhívjuk a figyelmet, többször elismételjük, gyakoroljuk a helyes használatukat. Arra ösztönözzük a gyermekeket, hogy a mindennapok során helyesen alkalmazzák a megismert fogalmakat.

- matematikai tevékenységek szervezeti keretének biztosítása

A matematikai tevékenységeink szervezeti formája általában mikro csoportos, de lehet egyéni, páros, illetve csoportos foglalkoztatás is. Ezt a tevékenységet spontán beépítjük a délelőtti, de a hét folyamán 1 alkalommal kiemelten kezeljük.

12.3 Verselés, mesélés

A gyermekek mentális higiéniájának, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfontosabb segítője a mindennapos mesélés, mondókázás és verselés. A mondókák, dűdölők, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. Az önállóan alkotott vers és mese, valamint annak mozgással vagy ábrázolással történő kombinálása a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük, ezáltal a gyermeki önkifejezés egyik leghatékonyabb módja. Hat a gyermek gondolkodására, kifejezőképességére, hozzájárul anyanyelvi szókincsének gyarapodásához. A gyermek a mesélővel való személyes kapcsolatában érzelmileg biztonságban érzi magát. Az élőszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására. Ez a belső képalkotási folyamat a gyermeki élményfeldolgozás legfontosabb formája. A mese hatására a gyermek emlékeiből viselkedésmódokat emel ki és bele tudja élni magát a szereplők helyzetébe, érzelmi állapotába. A vers és mese az anyanyelvi közegén át emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi normákat közvetít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését, az indulatok feldolgozását, és oldja a szorongást. A pedagógus részéről a meseválasztás tudatos, gyermekközpontú, korosztályos, csoport és egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével történik. Pedagógiai Programunkban ez a tevékenység kiemelt szerepet tölt be.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

Céljaink, feladataink:

- A gyermekek aktív részesei legyenek a verselés, mesélés tevékenységnek.
- Ismerjék és szeressék meg a magyar népköltészet, a klasszikus, kortárs gyermekirodalom alkotásait valamint más népek, nemzetiségek meséit.
- Erősödjének a gyermekek pozitív személyiségjegyei.
- Táguljon a világról alkotott képük, bővüljenek ismereteik.
- Gazdagodjon érzelmi életük, formálódjon lelki jellemvonásuk, nőjön érzelmi intelligenciájuk, alakuljon erkölcs ítéletalkotásuk, empátiás készségük.
- Fejlődjön a gyermekek kommunikációs képessége, szókincse, belső képalkotása, fantáziája, önbizalma, önkifejező képessége, önismerete.
- Fejlődjön a gyermek beszédtechnikája: helyes légzés, artikuláció, tempó, ritmus, időtartam, hangsúly, hanglejtés.
- A gyermekirodalmi alkotások anyanyelvi-kommunikációs mintája épüljön be a gyermekek beszédébe.
 - Alakuljon a gyermekek esztétikum iránti igénye.
 - Fejlődjön a közösségi, szociális érzelmük.
 - Alakuljon nemzeti- és személyes identitásuk
 - Használják, ismerjék és becsüljék meg anyanyelvüket.
 - Alakuljon ki pozitív viszonyuk a könyvek iránt.

Megvalósítás:

- motiváltság, a mesehallgatáshoz való pozitív viszonyulás kialakítása

Olyan meséket választunk ki, ami a gyermekek számára szórakoztató, felkelti a kíváncsiságukat, az érzelmeiket gazdagítja, találkozik a félelmeikkel, vágyaikkal, és megoldási mintát kínál problémáikra.

A délelőtt lezárásaként egy héten át ugyanannak a mesének a meghallgatása történik, az óvodapedagógus változatos, színes előadásmódjában (mesélés, bábozás). A mese kezdetét zene jelzi. Amíg szól a megnyugtató, lecsendesítő zene, addig a gyermekek szabadon választhatnak, hogy leülnek-e a meseszőnyegre/mesesarokba mesét hallgatni vagy az öltözőben játszanak tovább. A mesei rituálé elősegíti a mesehallgatásra való érzelmi ráhangolódást.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A mesegyertya gyűjtásával, a közösen elmondott mondókával, versikével megérkezünk a mesék világába. A mesét közösen fejezzük be, ezzel jelezve, hogy vissza kell térnünk a mesék birodalmából a valóságba, és elfújjuk a mesegyertyát.

A versek, mesék játékidőben a gyermeki igény és érdeklődés függvényében eljátszhatók, feldolgozhatók. Fejdíszek, bábok, díszletek, egyéb kellékek közösen történő elkészítésével segítjük elő a mese feldolgozását. A csoportokban sokféle bábfajta áll a gyermekek rendelkezésére, melyek stilizáltak, esztétikusak, jóléltre kelthetők.

- irodalmi alkotások megszerettetése, ismereteik bővítése

A mindennapos mesélés alkalmával megismertetjük a gyermekeket a magyar népköltéssel, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeivel, meséivel, a klasszikus és a kortárs magyar gyermekirodalom alkotásaival, illetve választunk más népek meséiből, verseiből, amely által bepillantást nyerhetnek kultúrájukba is. Az ismétlődéssel érzelmi biztonságot nyújtunk, segítjük a szöveg elsajátítását, a szereplőkkel való azonosulást, valamint új ismereteket adunk át.

- anyanyelvük ápolása, tisztelete, megbecsülése

Versek, nyelvtörők, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, dúdolók elsajátításával és a mesék dramatikus eljátszásával érezzük el az anyanyelv ápolását. Kulturált beszédünkkel mintát nyújtunk a gyermekek számára, és arra sarkaljuk őket, hogy kerüljék a szleng és a sértő, durva kifejezések használatát.

- kommunikációs képességek fejlesztése

Anyanyelvi játékokkal segítjük a gyermekek helyes beszédtechnikájának-, mondatalkotásának-, összefüggő beszédének alakulását, fejlődését. Gondolataik, élményeik, tapasztalataik, érzelmeik kifejezését beszélgető körök szervezésével, a pedagógus által irányított kérdésekkel, a gyermekek felé forduló értő figyelemmel biztosítjuk az egész nap folyamán.

Sokrétű, változatos gyermekirodalmi anyag megválasztásával gazdagítjuk, folyamatosan bővítjük a gyermekek szókincsét. A mesékkel, versekkel, nyelvtörőkkel épül be az anyanyelvi-kommunikációs minta a gyermekek beszédébe.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- személyiség komplex fejlesztése

Mesehallgatás és a mesék reprodukálása közben fejlődik belső képalkotásuk, fantáziájuk, önbizalmuk, önkifejező képességük, önismeretük. Bábjátékkal és dramatizálással fejlesztjük a produktív és reprodukzív fantáziájukat, mellyel elősegítjük a verbális terület fejlődését. A mesehősökkel való azonosuláskor oldódnak feszültségeik, gátlásaik, szorongásuk csökken. A mese lehetséges és megfelelő viselkedésmintákat nyújt. Lehetőséget teremtünk a gyermekek saját vers, - és mesealkotására annak mozgással vagy ábrázolással történő kombinálására, ezáltal fejlesztjük kreativitásukat. A mesék mondanivalója, erkölcsi tartalma, gazdagítja érzelmi életüket, formálja lelki jellemvonásukat, növeli érzelmi intelligenciájukat, alakítja erkölcsi ítéletalkotásukat, fejleszti empátiás készségüket.

- közösségi, szociális érzélem fejlesztése

Az irodalmi élmények átélése lehetőséget biztosít az együttes élmény átélésére, mely által erősödik a gyermekek szociális érzékenysége és alakulnak magatartásformáik. A közös mesehallgatás, verselés, dramatikus mesejáték, bábozás, egymás közötti szerepfelosztása közben fejlődik a gyermekek probléma megoldó -, kivárási képessége, türelme, együttműködése, stb.

- a könyvek megszerettetése, olvasóvá nevelés

Hisszük, hogy a rendszeresen mesét hallgató gyermekből lesz olvasó felnőtt. Egész nap során biztosítjuk a gyermekeknek a könyvekhez való szabadhozzáférést. Könyvtárlátogatásokkal igyekszünk kialakítani a gyermekekben a könyvekhez fűződő pozitív érzelmi viszonyulást, az olvasóvá nevelés megalapozását. Az aktuális tematikákhoz kapcsolódóan biztosítjuk a témákhoz illeszkedő könyveket, folyóiratokat, magazinokat, amit gyűjtő munka keretében a gyermekek is behozhatnak az intézménybe. A gyermekekkel lehetőség szerint a Vojtina Bábszínház előadásait is látogatjuk.

12.4 Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés és a zenélés a gyermek számára öröm – élményforrás. A zenei nevelés felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Fejleszti a gyermekek zenei hallását, zenei emlékezetét,



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email: ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

ritmusérzékét, alkotókedvét, mozgáskultúráját. Elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával. Az ének-zene tevékenységet játékba integráljuk, biztosítjuk a megfelelő motivációt, feltételeket, a gyermekek bekapcsolódása önkéntes. A távolmaradó gyermekek tovább játszhatnak, de játékuikkal nem zavarhatják meg a résztvevőket, valamint bármikor bekapcsolódhatnak.

Hisszük, hogy a néptánc alapelemeinek megismertetésével megalapozzuk a gyermekek nemzeti identitás tudatát, hazaszeretet érzését. Felkeltjük bennük a népi kultúra iránti érdeklődést, a hagyományok tiszteletét, nyitottá tesszük őket a folklór iránt. A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük, az aktuális témát e mellett alkalmanként beépítünk nemzetiségi, etnikai kisebbség kultúráját tükröző dalokat. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakításában. A zenei anyag feldolgozása Kodály Zoltán irányelvei és Forrai Katalin szakmai útmutatása alapján történik.

Céljaink, feladataink:

- Fejlődjön zenei képességük, formálódjon zenei izlésük, esztétikai fogékonyságuk és érdeklődjenek az ének-zene tevékenység iránt.
- Bővüljön a gyermekek zenei szókincse.
- Sajátítsák el a gyermektánc és néptánc alapjait.
- Váljanak befogadóvá a zenehallgatás élményére.
- Alkalmazzák kreatívan zenei ismereteiket.
- Erősödjön nemzeti identitástudatuk.

Megvalósítás

- motiváltság, az ének, zene, énekes játék, gyermektáncokhoz való pozitív viszonykialakítása

A gyermekek számára a zenélés váljon örömmé. A zenei tevékenységekhez szükséges eszközök, ritmushangszerek (különböző méretű dobok, csörgő dobok, csörgők, különböző méretű cintányérok, ritmus botok, triangulum, xilofon, furulya stb.) a gyermekek számára könnyen hozzáférhető helyen vannak, változatosak és esztétikusak, a nap folyamán bármikor szabadon használhatóak. A gyermekekkel közösen készített ritmusjátzó eszközök (termés csörgők, pengettyúk) játékként



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

vannak jelen a polcokon. Az egyéni képességektől függetlenül biztosítjuk, hogy a gyermekek zenei aktivitása kibontakozhasson. A közös éneklés, zenélés, közben pozitív érzések, élmények érik a gyermekeket, melyek arra ösztönzik őket, hogy egyedül, önállóan is énekeljenek. Az énekek, dalos játékok a gyermeki igény és érdeklődés függvényében játékidőben is eljátszhatók, feldolgozhatók. Ilyenkor a játék témáját gazdagítják, hangulatát fokozzák.

- a zenei élmények befogadásához szükséges nyugodt, oldott légkör biztosítása

A csoportszoba meghatározott helyén (zenesarok) kezdeményezzük a zenei tevékenységeket. Úgy alakítjuk a csoport szokás- és szabályrendszerét, hogy a tevékenységben résztvevő gyermekeket ne zavarja a többi játszócsoport.

- zenei képességterületek fejlesztése

Olyan ingergazdag környezetet alakítunk ki, amely serkentőleg hat a zenei készségek, képességek fejlődésére. Az életkorhoz igazított, változatos zenei anyagok megválasztása fejleszti a gyermek ütem-, és ritmusérzékét, belső hallását, a zenei relációk (magas-mély, halk-hangos, gyors-lassú) megkülönböztetését. Fejlesztjük hangdifferenciáló képességüket, a különböző zörejhangok és egymás hangjának felismerése, megkülönböztetése által. A közös ének-zenei tevékenységek során alakítjuk ki a helyes éneklési hangerőt, hangszínt, hangsúlyt, beszédritmust. Hangképző szótagok éneklésével segítjük a magán-, és mássalhangzók pontos képzését, kiejtését. Az énekes játékok változatos szövegével a gyermekek szókincsét is bővítjük. Tiszta énekléssel, énekes játékokban történő aktív részvétellel mintát nyújtunk a gyermekek számára.

Az énekes játékok szabályainak betartásával erősítjük szabálytudatukat. Bizonyos énekes játékok a kapcsolatfelvétel és együttműködés szempontjából fontossá válhatnak. A társak érintésével, a páros táncokkal, az egymásra figyelemmel, a közös táncos mozdulatokkal, lüktetésekkel erősítjük az összetartozás érzését.

Táncos mozgásformák megismertetésével elősegítjük mozgáskultúrájuk harmonikus fejlődését, téri tájékozódó képességük erősödését. A szerepes dalos játékokon keresztül fejlesztjük a helyes térközszabályozást, az érzelmi megnyilvánulások sokszínű kifejezését.

Szabad teret adunk zenei kreativitásuk kibontakoztatására, improvizációra.



"Mesével az egészséges gyermekéleért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk alakítása

A közös énekléssel, mozgással, tánccal, sokszínű zenei anyag megismertetésével, bemutatásával, gyakorlásával formáljuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Figyelembe vesszük a gyermekek életkorisajátosságait, egyéni képességeit az énekes dalanyag és a zeneiképességfejlesztés kiválasztásánál. Az évszakokhoz, természeti jelenségekhez, néphagyományokhoz és az ünnepekhez igazodunk, valamint beillesztjük a kortárs művészek alkotásait is.

- zenei ismeretek kreatív alkalmazása

A szabad játék alatt lehetőséget teremtünk a zenei fantázia fejlesztésére énekelve köszönéssel, beszélgetéssel, ismert mondókára, dalra dallam kitalálásával. Zenei ismeretek kreatív alkalmazására ösztönözzük őket kreatívan zenei kérdés – felelet, improvizatív szövegek kitalálásával, a pedagógus személyes mintaadásával és a pozitív minta kiemelésével.

- a népi kultúra, hagyományok iránti érdeklődés felkeltése

Az igényes dalanyag megválasztásával és népi, illetve ritmus hangszerek használatával felkeltjük érdeklődésüket az éneklés, zenei hangok, ritmus és mozgáskifejezés iránt. A néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben az élményalapú értékközvetítéssel.

Intézményünkben rendszeresen szervezünk hangszeres bemutatókat, melynek alkalmával konkrét tapasztalatot szerezhetnek a népi és egyéb hangszerekről is. A gyermekek számára a szabad játék folyamán is biztosítjuk a népi énekes gyermekjátékok, a gyermeki néptánc alapjaival való ismerkedés lehetőségét. Biztosítjuk a csoportokban a ritmushangszerek szabad használatát, zenei alkotásokba való bevonását.

- a gyermektánc, néptánc alapjainak elsajátítása

A néptánc alapjait élményszerzés és az on-line felületek adta lehetőségek kihasználásával igyekszünk megismertetni, megszerettetni, e mellett meghatározó a pedagógus pozitív hozzáállása. A gyermekeket megismertetjük különböző mozgás-, és térformákkal (kaputartás, vonulások, hullámvonal, keresztfogás), táncmozdulatokkal (páros sarokemelés, sarokkoppintás, zárólépés oldalra, forgás egyedül és párban).

Az éneklés, zenélés, népi játékok, néptánc a gyermek mindennapi tevékenységének



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

résztévé válik a felnőtt spontán utánzásával.

12.5 Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A vizuális ingerek élményt jelentenek a gyermekek számára, amelyet a rajzolás, festés, mintázás során újra alkothatnak. Felkeltik a gyermekek beszédkedvét, tevékenységi vágyát. Az élmények feldolgozása során a gyermekek újra élik azokat az eseményeket, amelyekhez közel kerültek. Az élmények motivációt jelentenek alkotó vágyuk kibontakozásához.

A vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület. Magában foglalja a rajzolást, a festést, mintázást, az építést, képalakítást, a konstruálást, a kézimunkát, a műalkotásokkal való ismerkedést és a környezet alakítást. A megfigyelés és ábrázolás által formálódnak a gyermekek képzeleti, gazdagodik élmény – és fantáziaviláguk, tartalmasabbá válnak fogalmaik. Az építő, ábrázoló, alakító tevékenység segíti gyermekek téri, formai és színeképzeleinek kialakulását, gazdagodását. A művészeti – és népművészeti alkotásokkal (rajzok, festmények, szobrok, tárgyak, épületek...) való ismerkedés során fejlődik szépérzékük, értékelő képességük, értékítéletük. Lehetőséget biztosítunk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek felismerésére, támogatására.

Céljaink, feladataink:

- Fejlődjön a gyermekek esztétikai érzéke, szép iránti fogékonysága.
- Alakuljon ki a tevékenységhez fűződő pozitív érzelmi viszonyulásuk.
- Ismerkedjenek meg változatos anyagokkal, technikai eljárásokkal, eszközökkel.
- Ismerjék meg nemzeti szimbólumainkat, szerezzenek tapasztalatot a népkultúráról, különböző mesterségekről.
- Szerezzenek jártasságot az eszközhasználatban és a technikai kivitelezésben.
- Fejlődjön finommotorikájuk, kreativitásuk, egyéni vizuális kifejezőképességük.
- A vizuális tevékenységek közben törekedjenek az esztétikusságra, igényességre.
- Legyenek képesek a vizuális ingerek, élmények befogadására.
- Fejlődjének pszichikus funkcióik, értelmi -, érzelmi-, szociális



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

képességeik.

- Alakuljon szín-, és térlátásuk, valamint formaismeretük.
- Épüljenek be szókincsükbe a vizuális technikákra és eszközökre vonatkozó szakkifejezések.
- Legyenek képesek az elkészült alkotásokra vonatkoztatva, véleményük megfogalmazására.
- Alakuljon ön- és társértékelésük.

Megvalósítás:

- vizuális ingerek, élmények befogadása, esztétikai érzék fejlesztése

Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a környezet esztétikai alakítására, az esztétikai élmények befogadására.

Élményszerző sétáink során ráirányítjuk és felhívjuk a gyermekek figyelmét, az őket körülvevő világ (természeti és épített környezet) szépségeire. Kihasználjuk az infokommunikációs eszközök adta lehetőségeket, melynek segítségével olyanvizuális tapasztalathoz is juthatnak a gyermekek, amelyeket közvetlenül nemélhetnek át.

- a tevékenységhez szükséges eszközök, anyagok, technikák megismertetése és a gyakorlatban történő alkalmazása

A mindennapokban biztosítjuk a tevékenységhez szükséges feltételeket (hely, idő, eszköz, anyag, előzetes élmény). A csoportszobában állandó helyszíne van az alkotó – alakító tevékenységnek, melyet helyzettől függően, szükség szerint módosítunk. Törekszünk a változatos, újszerű, minőségi, a gyermekek életkorához igazodó eszköztár biztosítására. Fontosnak tarjuk a környezettudatos szemlélet formálását, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelést.

Ennek érdekében folyamatos gyűjtőmunkát szervezünk (dobozok, flakonok...) és megismertetjük őket az újrahasznosítással. Lehetőséget adunk a gyermekeknek arra, hogy az eszközökhöz, anyagokhoz a nap bármely szakában hozzáférjenek és szabadon, önállóan tevékenykedjenek. Nagy figyelmet fordítunk a helyes eszközhasználatra és ez által a megfelelő fogásmódok kialakítására, gyakorlására.

Életkortól függően, változatos, új technikai megoldásokkal dolgozzuk fel a vizuális témákat, szem előtt tartva a fokozatosság és a differenciálás elvét. A technikák alkalmazása közben, sokféle anyaggal megismertetjük a gyermekeket. Előtérbe helyezzük a természetes anyagok, termékek felhasználását.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A felsoroltak valamint a szervezett és a szabadon választott forma biztosításával egyaránt elősegítjük a tevékenységhez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakulását.

- finommotorika, kreativitás, munkavégzés közbeni igényesség alakítása

A változatos vizuális technikák alkalmazásával és az eszközhasználatlaltal elősegítjük a gyermekek finommotorikus képességének fejlődését. Munkavégzés közben arra ösztönözzük őket, hogy figyeljenek munkájuk és környezetük tisztaságára. Ennek belsővé válását elősegíti a csoportokban kialakított, a vizuális tevékenységhez fűződő szokás – és szabályrendszer (pl. festőpóló, kötény, önálló asztaltörlés, munkadarabok elhelyezése...). Lehetőséget adunk számukra, hogy elképzeléseiket szabadon megvalósíthassák (szabad anyag-, eszközhasználat) és produktumaikat akár több napon át készíthessék. A vizuális tevékenység valamennyi tevékenység területtel szoros kapcsolatban áll. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a séták, kirándulások és a vers-, mesehallgatás során átélt élményeiket vizuális formában is megjeleníthessék. Képi illusztrációkat és a mesék eljátszásához szükséges eszközöket egyaránt készíthetnek (bábok, hátterek, díszletek, fejdíszek...). Ezek mellett készíthetnek hangszereket, játékeszközöket és egyéb használati tárgyakat is.

- akarat tulajdonságok, szociális – és értelmi képességek fejlesztése

A tevékenységek közötti koncentráció biztosításával fejlesztjük a gyermekek értelmi képességeit, bővítjük ismereteiket.

A gondolkodási műveletek, pszichikus funkciók és a keresztcsatornák (szem – kéz koordináció) fejlődését a tevékenység közben adott feladatok megértése és végrehajtása egyaránt elősegíti. A közös alkotások készítése közben lehetőséget biztosítunk az akarat tulajdonságok, szociális személyiségjegyek kibontakoztatására: együttműködés, alkalmazkodó képesség, összedolgozás.

- szín-, és térlátás, valamint formaismeret alakítása

A délelőtti tevékenységek alkalmával előnyben részesítjük az építő – és konstruáló játékok használatát. A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység során, játékhöz elkészített eszközök (távcső, kalap, állatok, fák, belépőjegyek...) hozzájárulnak a gyermekek szín-, forma- és térlátásának fejlődéséhez.

- szókincsbővítés, véleményalkotás

Tevékenység közben az eszközök, anyagok, technikák pontos megnevezése és folyamatos használat által bővítjük a gyermekek passzív és aktív szókincsét.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A munkavégzés közben alkalmazott ösztönző módszerekkel segítjük a gyermekek ítéletalkotását, önismeretét. Az elkészült produktumok közös megtekintése kapcsán lehetőséget nyújtunk az ön – és társértékelésre, melyet segít a pozitív példa kiemelése és a pedagógus személyes példaadása.

- nemzeti szimbólumok, népi kultúra és mesterségek megismerése, hagyományok ápolása

Óvodánkban megünnepeljük és részt veszünk olyan programokon, eseményeken (Március 15., Debrecen város napja, kiállítások megtekintése), amelyek által a gyermekek megismerkedhetnek a nemzeti kultúránkkal és szimbólumainkkal. Figyelmet fordítunk a népi hagyományok és az intézményünkben működő hagyományaink ápolására és a tevékenységekbe való beépítésére (Magyar népmese hete, Húsvét, Karácsony, farsang, Kicsik ünnepe, egészséghetek, Anyák napja, Apák napja, Óvodai búcsú, Manófesztivál...).

A népi mesterségek megismertetésére felhasználjuk online felületek által nyújtott információkat és alkalmanként sétákat, kirándulásokat szervezünk, ahol a gyermekek konkrét tapasztalatokat gyűjthetnek.

12.6 Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. Az óvodáskor a természetes mozgáskészségek tanulásának, fejlődésének, formálódásának időszaka. A mozgásos tevékenységek öröme alapozza meg azt a szemléletmódot, mely az egészség megőrzésében, megóvásában, az egészséges életmódra nevelésben, az egészséges életvitel kialakulásához kiemelkedő fontosságú. A mozgásos játékok, feladatok, spontán és szervezett mindennapos alkalmazása kedvezően hat a kondicionális képességekre, különösen az erő, a gyorsaság fejlődésére, melyek a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését befolyásolják. A mozgás végzésekor felszabadul a gyermekben a felhalmozódott gátlás, szorongás. A mozgás elősegíti az alkotó fantáziát, hatására a gondolkodás összerendezettebbé válik. A mozgás és tevékenység útján szerzett tapasztalataik során értik meg és dolgozzák fel az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetük információit.

A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők: a) spontán, aktív szabad játékokban megjelenő mozgásos tevékenység, b) irányított, mindennapos



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

mozgásfejlesztés, c) szervezett mozgásos tevékenység.

Céljaink, feladataink:

- Fejlődjenek a gyermekek kondicionális és koordinációs képességei.
- Váljon belső igényükké, örömforrássá a mozgásos tevékenységek végzése.
- Ismerjék a lehetőségeket és a nap bármely szakában igény szerint elégítsék ki természetes mozgásigényüket a megbeszélt szabályok betartásával.
- Fejlődjön mozgáskultúrájuk, mozgásuk váljon harmonikussá, összerendezetté.
- Fokozódjon szervezetük edzettségi állapota.
- Tudatosuljon bennük a mozgás egészségmegőrző szerepének fontossága.
- A testi deformitások megelőzése érdekében erősödjön vázizomzatuk.
- A mozgás segítse elő akarati tulajdonságaik (siker-kudarctűrősség...), szociális képességeik (egymásra való odafigyelés, közösségi magatartás...) és értelmi képességeik (gondolkodás fejlesztése, keresztcsatornák működtetése...) alakulását.
- Épüljenek be szókincsükbe a mozgásra vonatkozó szakkifejezések.
- A balesetek megelőzése érdekében tudatosuljanak a gyermekekben a mozgásos tevékenységekre vonatkozó szabályok.

Megvalósítás:

- kondicionális, koordinációs képességek és a mozgáskultúra

fejlesztése

Napirendünk szerves részét képezi a szabad és az irányított mindennapos mozgásos tevékenységek szervezése. A mozgástapasztatatok bővítésére a szabad mozgás mellett, életkortól függően, heti 1-2 alkalommal tartunk szervezett mozgásos tevékenységet a tornateremben, illetve az udvar erre a célra kijelölt területén. A mozgás anyag összeállítása során figyelembe vesszük a gyermekek anatómiai felépítését, egyéni és életkori sajátosságait, hangsúlyt helyezve a fokozatosság, a differenciálás, az egymásra épülés elvének érvényesítésére. A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését.

- a mozgás megszerettetése, mozgásigény kielégítése

Fontosnak tartjuk a játékoság elvének érvényesülését. A foglalkozások és az szabad mozgás során hangsúlyt helyezünk a játékos feladatadásra és a mozgásos játékok előtérbe helyezésére.

Az óvodai környezet alakítása során arra törekszünk, hogy minél gazdagabb mozgáslehetőséget biztosítsunk a gyermekek részére. Csoportszobáinkat úgy rendezzük be, hogy legyen lehetőség a nap bármely szakában eszközzel vagy eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában a mozgásra, nagyobb mozgást igénylő játékokra, tevékenységekre. A tornaterem és az udvar a kötelező mozgásos (testnevelési) foglalkozások, a mindennapi mozgás valamint a spontán mozgás lehetőségeinek a színtere. Tornatermünk nagy, eszköztárunk gazdag. Óvodánk udvara nagy, fás, ligetes. A különböző felületek (homokos, füves, betonos), a domb, az udvari játékeszközök alkalmasak a mozgásos feladatok végzésére, gyakorlására minden évszakban.

- egészségmegőrzés, a szervezet edzése

A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), testi képességeinek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, hajlékonyság) fejlesztésével és a szabad levegőn való tartózkodással (lég – és napfürdőzést) igyekszünk edzettségi állapotukat fokozni. Az egészségfejlesztő testmozgást minden nap- az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével- minden gyermeknek biztosítani kell. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mindennapokban hangsúlyt helyezünk az egészséges életmód alakítására, az egészségtudatos gondolkodás megalapozására. Ezért a tervezett és a szabad mozgásos tevékenységek mellett különböző óvodai programokat is szervezünk (egészséghetek, családi sportnap, Manófesztivál – gyermekek hete, kirándulások, séták, erdei tábor).

A gyermekek lelki egészségének védelme érdekében a foglalkozásokba alkalmanként beépítjük a relaxációs mesét.

- prevenció, testi deformitások megelőzése



"Mesével az egészséges gyermekéleért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A mindennapi mozgásos tevékenységeknek fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában. Napjainkban a helytelen, mozgásszegény életmód következtében egyre több a különböző testi deformitásokkal rendelkező gyermek. A megelőzésre, prevencióra óvodánkban különös hangsúlyt fektetünk. Ennek érdekében fontosnak tartjuk a mozgásra fordított, megfelelő mennyiségű idő biztosítását, a szervezett foglalkozásokba való tartásjavító mozgáselemek beépítését, a témához kapcsolódó továbbképzéseken, előadásokon való részvételt.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében az egyénre szabott prevenció és korrekció fejlesztés céljából szakemberek segítségét kérjük.

- akarat tulajdonságok, szociális – és értelmi képességek fejlesztése

A mozgásos tevékenység kedvezően hat a gyermeki személyiség fejlődésére. A közös mozgás, játék szervezésével igyekszünk pozitívan befolyásolni gyermekek alkalmazkodóképességének, frusztrációs toleranciájának, kitartásának, együttműködő és empátikus képességének alakulását. Változatos módszerek alkalmazásával erősítjük önuralmukat, önbizalmukat, önértékelésüket.

A feladatadatok megértése és végrehajtása elősegíti a gondolkodási műveletek, pszichikus funkciók, a keresztcsatornák (szem – kéz, kéz – láb koordináció) fejlődését. A tevékenységek közötti koncentráció biztosításával fejlesztjük értelmi képességeiket, bővítjük ismereteiket. A szervezett mozgás foglalkozások során a jeles napokhoz, az aktuális témához kapcsolódva szervezzük a tevékenységet (pl. keretjáték). A szabad mozgás jó lehetőséget biztosít a gyermekek számára a népi mozgásos játékokkal való ismerkedésre.

A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség – fejlődésére.

- kommunikáció fejlesztése, szókincs bővítés

A mozgásos tevékenységek szervezése során rendszeresen használjuk a különböző szakkifejezéseket (eszközök, gyakorlatok megnevezése, vezény szavak), melyek ez által folyamatosan beépülnek a gyermeki gondolkodásba.

- baleset megelőzés

A mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó szokások – szabályok megismertetésére



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

és betartatására folyamatosan kiemelt figyelmet fordítunk. A nevelési év elején, az óvodai élet minden területére kiterjedően megbeszéljük a gyermekekkel a balesetek elkerülésére vonatkozó, legfontosabb szabályokat. A szervezett tevékenység tervezése során tudatosan átgondoljuk a gyakorlatok egymásutániségát, a szükséges eszközöket és azok elhelyezését. A gyakorlatok bemutatása/bemutattatása közben felhívjuk a figyelmet a helyes kivitelezésre és az esetleges balesetveszélyre.

12.7 Munkajellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze, mely a játékkal sok vonatkozásban mutat hasonlóságot. Az első munkavégzéssel kapcsolatos tevékenységek a szülők utánpótlására épülnek, szimbolikus játékok formájában valósulnak meg.

Gyermekeink munkaélményei a szülők, nagyszülők lakás körüli munkájából és a személyük ellátásával kapcsolatos munkákból táplálkoznak. Több családnak van háztáji kertje és néhányan kertészházban élnek. Ezeknek a gyerekeknek van csak közvetlen tapasztalata a kerti munkáról, termelő munkáról. Kiemelten fontos, hogy segítségünkkel valamennyi gyermekünket hozzásegítsük ilyen élményekhez (almaszüret, tehenészet, kukoricatörés, stb).

Célunk, hogy a munka a személyiségfejlődés folyamatában aktív, cselekvő tanulással önálló tevékenységgé váljon.

A felelősségteljes munkavégzés megalapozása az alábbi tevékenységeinkben valósul meg:

- önkiszolgálás /alapvető szokások kialakítása/
- megbízatások (segítés a pedagógusnak vagy más felnőttnek, gyermeknek)
- naposi munka vállalás vagy kijelölés alapján
- környezet - és növénygondozás a csoportszobában és az udvar kijelöltrészén, az évszaknak megfelelően
- állatgondozás (csoportonként vállalt feladat)
- mogyoró szüret ősszel az udvaron (szedés, szárítás, felhasználás)
- udvaros munkájának megfigyelése, segítségnyújtás szervezett vagy önként vállalt formában

- dajka néniknek segítségnyújtás szervezett vagy önként vállalt formában (játékok mosása, fogkrém osztása, sepregetés, szalvéta hajtogatása, ágyazás, székek felrakása, stb.)

A folyamatban sok-sok tapasztalatot szerez a gyermek a szűkebb és tágabb környezetéből.

Fejlődik kitartása, önállósága, céltudatossága, felelőssége, szervezőkészsége, siker és kudarctűrő képessége. Kialakulnak a munkavégzéshez szükséges attitűdök.

A gyermeki munkában biztosítjuk a tudatos szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és a folyamatos konkrét, reális értékelést.

12.8 Tevékenységekben megvalósuló tanulás, a tanulás támogatása

Pedagógiai gyakorlatunk alapja a gyermekismeret. A nevelési folyamat funkcióinak - motiválás, aktivizálás, differenciálás - megfelelő alkalmazása segíti az alapképességek kibontakoztatását, fejlesztését és lehetővé teszi a képesség – hierarchiák stabil fejlesztését a tevékenységek során. Valamennyi alapképesség fejlesztésénél követelmény az igényes válogatás. Differenciáló személyiségfejlesztésünk alaptörvénye: minden gyermek önmagához képest fejlődjön.

Az óvodai tanulás tevékenységekben megvalósuló tanulás. Folyamatos, jelentős részben játékos, utánzásos, spontán tevékenység, mely a teljes személyiségfejlődésre irányul. Az egész nap folyamán adódó és szimulált helyzetekben, természetes környezetben, az óvodapedagógus által szervezett, kezdeményezett tevékenységekben, és a gyermekek szabad játékában valósul meg. Feltétele a gyermek cselekvő aktivitása.

Célja:

- a gyermekek kompetenciájának fejlesztése,
- attitűdök erősítése,
- képességek fejlesztése
- kreativitásuk erősítése

Az óvodapedagógus épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Az óvodai tanulás támogatásának lehetséges és alkalmazható formái:



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- utánzásos minta, modellkövetés, magatartás és viselkedéstanulás (szokásokalakítása)
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- gyakorlati problémamegoldás
- a tanulás lehetőségének biztosítása minden gyermek számára az óvodapedagógusok által szervezett tevékenységeken.
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, kísérletezés
- cselekvéses tanulás,
- keretjáték: a keretjáték lényegében egy olyan módszer, amely segít felkelteni és fenntartani a gyermekek motiváltságát. A komplex, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységnek a metodikáját a tematikus tervhez igazodó történet, mese adja, amelyre az óvodapedagógus felfűzi a különböző logikusan egymásra épülő, cselekedtető, több érzékszervre ható, megoldandó feladatokat. Ezek a feladatok mindig egy fő cél elérését szolgálják (segítenek megtalálni a királylányt, legyőzni a kalózokat, kincset keresni, stb). A feladatok megoldása során fejlődik a gyermekek képessége, teljes személyisége.

Az óvodai tanulás, tervezés, szervezés legfontosabb elvei:

- a játék meghatározó szerepe
- individuális szemlélet
- konstruktív pedagógiai szemlélet
- komplexitás a tevékenységrendszerben

Individuális pedagógiai szemléletmód

A gyermekek közötti különbségek felismerésére épülő fejlesztés, amely minden gyermeket figyelembe vesz a maga fejlettségi szintjén, és az egyén lehetőségeiből indul ki. Az individuális szemlélet a személyre szabott célok, az erősségek, gyengeségek és igények figyelembe vételével, pozitív értékeléssel való fejlesztés.

Az individualizált szemléletmód megvalósításának legfontosabb módszere a **differenciálás**. A gyermek oldaláról a döntés és választás lehetőségét jelenti.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A differenciált fejlesztés feltételei:

- a gyermek egyénenkénti megismerése (veleszületett egészségkárosodás erősségei, fejlesztésre szoruló képességek regisztrálása, személyiséglap vezetése)
- a gyermekek folyamatos megfigyelése
- a gyermekek munkáinak elemzése.

A gyermekek oldaláról differenciáltan kezeljük probléma érzékenységet, érdeklődésüket, döntési helyzetekben magatartásukat, megvalósításhoz való viszonyukat.

A tevékenységek oldalairól figyelembe vesszük:

- a szabadon választott önálló, és a társakkal folytatott játékot
- a nevelővel folytatott közös játékot
- a képességfejlesztő (szabály) – és didaktikai játékokat
- a játék és a tanulás-tapasztalatszerzés kapcsolatát
- játék – tanulás – munka kapcsolatot

A differenciálás módjai:

- Lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek, hogy a különböző nehézség feladatok közül választhasson.
- Biztosítjuk, hogy különböző eszközökkel, anyagokkal, technikaimegoldásokkal tevékenykedhessenek.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy választhassanak a szervezeti keretek és munkaformák között (egyéni, mikro-, makro csoport).
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy dönthessenek, milyen mélységben, és aktivitással kapcsolódnak be a folyamatokba.
- Ellenőrzést, értékelést az egyéni képességekhez igazítjuk.
- Egyénre szabott módszereket alkalmazunk.

Konstruktív pedagógiai szemlélet

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket folyamatosan tevékenykedtessük. Ezáltal hozzászoktatjuk őket ahhoz, hogy ne unatkozzanak, hanem a rendelkezésére álló időkeretet konstruktív tevékenységekkel töltse ki, s önállóan keressenek önmaguk számára értelmes feladatokat és tevékenységi lehetőségeket.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

Az önfejlesztő magatartás - és tevékenységformák az egyén fejlődésének eredményességének, sikereinek pedagógiai feltételei.

A folyamatos tevékenykedtetés során fontos a gyermeki motiváció fenntartása. A pedagógus különböző tevékenységi alternatívákat kínál, illetve a gyermek érdeklődésének megfelelő tevékenységek feltételeit teremti meg.

Óvodában létfontosságú, hogy a gyermek önállóan, befogadóképességének megfelelően építse fel tudását, alkossa meg elképzelését a világról. Cselekvő, aktív részese legyen a körülötte zajló események megtapasztalásának.

A felfedezéseket a felnőtt közreműködésével, de önállóan végezze.

Akkor válik a gyermek konstruktívvá, ha a pedagógus:

- lehetőséget ad a hibázásra, javításra, önkorrekcióra
- nem dönt a gyermek helyett, hanem vezeti, segíti őt a folyamatban
- nem parancsol, hanem felhívja a gyermek figyelmét a lehetőségekre
- ráerőltetés helyett felkínál ötleteket
- uralkodás helyett irányít
- büntetés helyett segít
- ösztönözi a kreativitást, és az eredetiséget
- megérti, tudja, hogy a tanulás jutalma: maga a felfedezés
- megfelelő környezet biztosítása, melyben lehetősége nyílik a gyermeknek: egyéni tevékenységre, ismeretszerzésre, tapasztalatokra,
- új információkra

Komplexitás megvalósítása a folyamatos tevékenység rendszerben

Kiemelt feladatunk az egyes tevékenységi formák, valamint az egyes műveltség tartalmak megjelenítése, egymásba való átmenetének biztosítása.

Tevékenységen belül:

A témát megjelenítjük lehetőleg valamennyi tevékenységi formában

- játékban
- tanulási tevékenységek között
- játék – tanulás között
- játék – munka között



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

- munka – tanulás között.

Tartalomban:

Az egyes műveltségterületek együttes megjelenése, valamint egymásba való átmenete a heti témakörök feldolgozásában valósul meg. A sokrétűséghez tartozik az integráció. A komplex az összetettség, az integráció az egységesítésre utal.

Integráció: Egy-egy témakörön belül különböző tevékenységközpontokban és sokféle vezérfonal mentén valósulhat meg.

Integrálódhatnak a tevékenységek:

- közös élmény szerint
- kiemelt képességek szerint
- munkafolyamatok szerint
- tartalom szerint

Az integrálás megköveteli, hogy a gyermekekkel foglalkozó pedagógus minden területet ugyanolyan hangsúlyosan kezeljen.

A tanköteles korú gyermekeknek napi összesen 45 perces időkeretben feladatra, egyénre differenciált, szervezett- iskolaelőkészítő fejlesztő tevékenységeket tartunk. A napirendünkben ezek a tevékenységek 8.30-10.30-ig valósulnak meg a csoportszobában. A vegyes életkorú csoportok esetében a pedagógiai asszisztens segítségével. A verselés, mesélés tevékenység, anyanyelvi játékok a programunkban kiemelt jelentőséggel bírnak, ezért minden nap megjelennek 15-20 percben. A csoportok heti kétszer alkalommal szervezett mindennapos mozgáson vesznek részt a tornateremben, jó idő esetén az udvaron, melynek időtartama 30 perc. A többi szervezett tevékenységek ütemezése az érintett csoportok óvodapedagógusainak a feladata, melyet a hetirendjükben pontosan megjelenítenek.

13. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Intézményünkben tilos a hátrányos megkülönböztetés és minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése, vagy akadályozása. Intézményünk nyitott a különböző kultúrából érkező gyermekek fogadására.

Feladataink:



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- a különböző kultúrából érkező gyermekek önazonosságának megőrzése, szokásaik megtartásával (pl. étkezés, öltözködés, nyelv használata stb.)
- pontos nyilvántartás vezetés a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről
- a hiányzások figyelemmel kísérése
- az óvodai felvételnél a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek előnyben részesítése
- ha a szociálisan hátrányos helyzetű gyermek fejlettsége az intézmény átlagánál rosszabb, akkor kiemelt fejlesztésre van szüksége, különös tekintettel motivációjának - és képességeinek fejlesztésére
- intézményünk fejleszti szolgáltatásainak minőségét, amivel elérjük, hogy a gyermekek szeretik az óvodát és fejlődnek képességeik
- személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatosan módszereink, teendőink folyamatos korszerűsítése, társadalmi változásokhoz való alkalmazkodás
- az óvodába járást akadályozó egyedi tényezők lehetőség szerinti elhárítása.

13.1 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének, fejlődésének segítése

„Vegyétek észre, ha egy gyerek különleges, nem azért különleges, mert külön akar lenni, hanem azért, mert nem tud más lenni.” (Szabó Magda)

Az Nkt. 4.§ 13. pontja határozza meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermek fogalmát, mely alapján:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek (SNI),
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN),
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek,
- c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek.

Intézményünk, az Alapító okiratban foglaltak szerint fogadja a hallássérült gyermekeket



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email: ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

és integráltan neveli őket.

Hallássérült gyermekek nevelésével kapcsolatos elvek és feladatok:

A debreceni Pedagógiai Szakszolgálat kérésére a Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálja a hallássérült gyermekeket, és javasolja normál óvodai csoportba történő integrálását. Feladatunk a szoros együttműködés a gyermekek szüleivel, hogy a felmerült tanulási szituációkat, azok nyelvi körétotthon is megerősítsék. Kapcsolatot tartunk a gyermek speciális nevelési szükségleteiben járatos szurdopedagógussal, aki együttműködési szerződés keretében biztosítja az intézményünkbe járó hallássérült gyermekek speciális fejlesztését. Olyan fejlesztési programot valósítunk meg, amely segíti a hallássérült gyermekek beilleszkedését a csoportba.

Napi ellenőrzés:

- Be van-e kapcsolva a hallókészülék - „M” jelzés
- Jó állapotban van-e a szerkezet? Nem torzít?
- Elég hangos-e?
- Működik-e? Pótelem biztosítása.
- Közelről hallja, jól látja a pedagógust a kommunikáció során.

Sikeres integráció feltételei:

- megfelelő törvényi szabályozás
- elfogadó, befogadó óvodai légkör
- egyéni képességekhez igazodó fejlesztés
- differenciált tanulásirányítás
- szoros együttműködés szülőkkel, gyógypedagógussal.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** önbizalmát erősíti az a tény, hogy a normál óvodai közösség teljes értékű tagjai. Integrált oktatásuk elősegíti a pozitív én-kép kialakulását. A hátrányok leküzdésének segítéséhez szakemberek - gyógypedagógus, logopédus, szurdopedagógus, mentálhigiénikus - segítségét vesszük igénybe.

Feladatunk:

- az elvárások a gyermekek fejlődési üteméhez való igazítása
- a számukra problémás területek fejlesztése
- túlterhelés elkerülése



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- a sajátos nevelési igényből adódó nagyobb mértékű differenciálásának, speciális eljárások alkalmazásának, kiegészítő fejlesztésének, biztosítása
- az elért eredmények értékelése
- egyéni sikereket segítő tulajdonságok fejlesztése
- szülők megfelelő tájékoztatása a befogadás segítése érdekében
- individuális módszerek, technikák alkalmazása.

Tehetséges gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában, magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Óvodai munkánk során a kiválóan kreatív gyermekek (tehetség ígéretesek) a saját csoportjukban élnek óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak amivel szeretnek. Kötelességünk, hogy segítsük őket a tovább fejlődésben, építsünk erősségeikre és olyan légkört alakítsunk ki a gyermekek körül, amely őket elfogadja, személyiségük fejlődését segíti. A vegyes és tiszta életkorú csoportjainkban a mindennapi tanulós, cselekvéses helyzetekbe építi be az óvodapedagógus a kreativitást fejlesztő feladatokat, többletismereteket.

Ezek a tanulós helyzetek nyitottak, bármikor elérhetőek, de a kilépés lehetősége is biztosított a gyermekek számára. Az óvodapedagógusnak az a szerepe, hogy észrevegye, támogassa és komplex ismeretekhez juttassa a gyermekeket. Többféle lehetőség kínálkozik a vegyes életkorú csoportokban a tehetségfejlesztésre. Itt a dúsítás mellett spontán módon a gyorsítás módszere is megjelenik az életkori sajátosságok miatt, hiszen a kicsi gyermekek, ha akarnak, részt vehetnek a nagyoknak szánt foglalkozásokon. Ez gyorsabb fejlődést biztosít számukra, ugyanakkor saját koruknak megfelelő készségeik zavartalanul fejlődhetnek.

Óvodánkban a tehetséges gyermekek gondozása rásegítő programmal is történik. Ennek keretében az átlag feletti képességekkel és ehhez tartozó feladat elkötelezettséggel rendelkező tehetség ígéreteseknek olyan játékos foglalkozásokat tartunk, amely kielégíti a tag érdeklődési körüket, illetve tovább bővíti azt.

Feladataink:

- a kreatív gyermek felismerése
- kreativitásuk ösztönzése, motiválása
- megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági szükségleteik kielégítése



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

- önmagára találás segítése, hogy megbirkózzon a feladatok sokszínűségével
- elkallódás elhárítása
- harmonikus fejlesztés
- segítségadás a különböző helyzetekben
- az általános kreatív nevelés eszközeivel fejlődésük segítése.

Az óvodás gyermekek egészséges személyiségfejlődése akkor valósul meg, ha olyan szabad és érzelmi biztonságot adó, támogató, gondolkodó környezetet teremtünk, melyben harmonikus, erős személyiséggé fejlődnek. Ehhez nélkülözhetetlen a gyermekek és az óvodapedagógusok között kialakuló érzelmi biztonság, kötődés, mert csak ennek hatására bontakoznak ki a különleges tehetségre utaló speciálisképességeik, készségeik, kreativitásuk.

14. Gyermekvédelemmel tevékenységek

összefüggő

pedagógiai

Általános jellemzők

Óvodánkba a gyermekek általában rendezett családi környezetből jönnek, ápoltak, tiszták, gondozottak. A szülők iskolázottsága eltérő. A munkanélküliség a családok kisebb százalékát érinti.

A családban megjelenő életvezetési problémák nagymértékben befolyásolják a gyermekek egészséges fejlődését. E negatív hatások leggyakrabban a gyermekek viselkedésének, kapcsolatrendszerének és teljesítményének zavaraiiban jelentkeznek az óvodában. Ezért kívánatos, hogy a pedagógusok ismerjék a családok helyzetét. A gyermekvédelmi munka pedagógiai céljainak, feladatainak kidolgozása, a helyi szociokulturális háttér figyelembe vételével készült.

Gyermekvédelmi programunk célja, feladata:

- prevenció, segítségnyújtás
- évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik,
- az egyéni sorsokkal való törődés, segítségnyújtás,
- hátrányok enyhítése, kompenzálása óvodai keretek között,
- egyéni bánásmód, tapintatos, személyes kapcsolattartás.



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

Gyermekvédelmi felelős feladata:

- gyermekvédelmi esetek feltérképezése
- adatszolgáltatás
- környezettanulmány készítése
- kapcsolattartás a térségben működő gyermekjóléti szolgálattal, és annak munkájában való tevékeny részvétel.

A gyermek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontjaink:

- nevelési hiányosságok
- erkölcstelen családi környezet
- italozó családtagok
- egészségügyi veszélyeztetettség (éheztetés, bántalmazás, stb.)
- rossz lakásviszonyok
- anyagi nehézségek
- rendezetlen családi kapcsolatok, viszonyok.

Nevelőtestület feladatai a gyermekvédelmi tevékenységben:

- a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódva a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése,
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülésének, maradásának elősegítése,
- az új óvodások befogadásának és beilleszkedésének segítése,
- a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése,
- a szülőkkel való kapcsolatfelvételre, együttműködésre törekvés,
- a rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése
- anyagi okok miatt hátrányos vagy veszélyeztetett gyermekek esetében tájékoztatás a rendszeres vagy rendkívüli támogatás megállapításának kezdeményezésének lehetőségéről,
- kapcsolattartás a segítő szervezetekkel, intézményekkel,
- kapcsolattartás a védőnővel, az óvoda orvosával,
- továbbképzéseken való részvétel,
- indokolt esetben hatósági eljárás kezdeményezése,
- veszélyeztetett gyermekekről nyilvántartás vezetése.

A köznevelés, valamint a gyermek - és ifjúságvédelem rendszere szoros



"Mesével az egészséges gyermekélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

kapcsolatban áll egymással. A két rendszer kapcsolódása, a feladatok, a szolgáltatások összehangolásának a szükségszerűsége megjelenik azokban a törvényekben, amelyek meghatározzák a köznevelés illetve a gyermekvédelmi rendszer működését.

15. Nevelőmunkánk ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

15.1 Alapelveink

- Objektivitás
- Tudatosság
- Folyamatosság
- PDCA logika követése
- Egyértelműség
- Egységes értékelési és követelményrendszer
- Pontosság
- Etikusság

15.2 A csoportban folyó pedagógiai munka tervezési, értékelési dokumentumai

Csoportnapló

Az OVIKRETA felületen található csoportnapló mappába töltik fel az óvodapedagógusok a csoportnapló kötelező elemeit:

- hetirend, napirend
- szociometriai mérések, eredmények
- éves nevelési terv, értékelése
- éves tanulási terv, értékelése
- események, programok tervezése, értékelése
- szülőkkal való kapcsolattartás tervezése, értékelése
- tematikus tervek

Gyermek fejlődésének nyomon követése



"Mesével az egészséges gyermekéért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA

4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2

Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com

OM: 201903

A nevelési év során a gyermekek fejlődéséről az óvodapedagógusok az OVIKRÉTA felületén található „fejlődés nyomon követése” dokumentumban két alkalommal bejegyzést készítenek. Ennek célja a fejlődés, illetve stagnálás, visszaesés észrevétele, rögzítése és szükség szerint a fejlesztés módjának, eszközének megjelölése.

Az óvodába lépés előtt fogadóóra/családlátogatás keretében a „gyermek fejlődésének nyomon követése” résznél található anamnézis űrlapot töltik ki a pedagógusok.

A gyermekek óvodába érkezését követő időszakban az óvodapedagógusok a beilleszkedés tapasztalatait, valamint a gyermek belépésénél megállapítható fejlettségi mutatókat- amely megfigyelésenalapul- szintén ezen a felületen rögzítik.

A gyermekekről készült szakvélemények szintén erre a felületre kerülnek feltöltésre.

15.3 Gyermekek mérése, értékelése

Területe, irányultsága:

➤ óvodai bemeneti mérés

- Anamnézis felvétele: óvodába lépés előtt fogadóóra/családlátogatás keretében (OVIKRÉTA felületen a „gyermek fejlődésének nyomon követése” résznél található anamnézis űrlap alapján)
- A gyermekek óvodába érkezését követően az óvodapedagógusok a beilleszkedés tapasztalatait, valamint a fejlettségi mutatókat- amely az óvodapedagógusok megfigyelésenalapul- szintén ezen a felületen rögzítik.

➤ folyamatos megfigyelések, mérések

- A nevelési év során a gyermekek fejlődéséről az óvodapedagógusok az OVIKRÉTA felületén található „fejlődés nyomon követése” dokumentumban két alkalommal bejegyzést készítenek. Ennek célja a fejlődés illetve stagnálás, visszaesés észrevétele.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

➤ csoport szociális fejlettsége

- Szociometriai vizsgálatot évente két alkalommal végzünk, mely segít feltárni a társkapcsolatok alakulását (kölcsonös kapcsolat, peremhelyzet, sztárhelyzet). A szociometriai mérések eredményeit folyamatos megfigyeléseink egészítik ki. Tapasztalatainkat, eredményeinket a nevelési tervben rögzítjük.

➤ képesség mérések

- A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltés kori nevelési évében és az azt megelőző évben diagnosztikus mérési rendszert alkalmazunk.

Képesség vizsgálatunk kiterjed az alábbi területekre:

- kommunikációs képességek (beszédértés, kifejező képesség)
- testi érettség, motoros képességek (finommotorika)
- értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodási műveletek, számlálási készség)
- érzelmi, akarati képességek.

➤ kimeneti vizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat

Az iskolaérettséget a képességvizsgálat eredményei és megfigyeléseink, tapasztalataink alapján állapítjuk meg.

15.4 Visszacsatolás az eredményekről

Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek fejlettségéről:

- délutáni beszélgetések
- fogadóórák keretében
- az OVIKRÉTA felülethez való hozzáféréssel.

Záradék

Az Újkerti Manófalva Óvoda Pedagógiai Programját készítette az óvoda igazgatója.

Debrecen, 2024.

.....

igazgató

A Pedagógiai Programot az Újkerti Manófalva Óvoda szakmai munkaközösségei véleményezték, azt a fenntartónak jóváhagyásra javasolják.

Debrecen, 2024.

.....
munkaközösség-vezető

.....
munkaközösség-vezető

.....
munkaközösség-vezető

A Pedagógiai Programot az Újkerti Manófalva Óvoda nevelőtestülete véleményezte, azt a fenntartónak jóváhagyásra javasolja.

Debrecen, 2024.

.....
a nevelőtestület nevében
igazgató

A Pedagógiai Programot az Újkerti Manófalva Óvoda Szülői Szervezete véleményezték, azt a fenntartónak jóváhagyásra javasolják.

Debrecen, 2024.

.....
a Szülői Szervezet nevében

A fenntartó nevében jóváhagyta:

Debrecen, 2024.



"Mesével az egészséges gyermeklélekért."

ÚJKERTI MANÓFALVA ÓVODA
4032 Debrecen, Károlyi M. u. 2
Tel: 52/ 415 958 email:ovoda.karolyi@gmail.com
OM: 201903

MELLÉKLET

- 1.számú melléklet: Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helységeiről és egészség és munkavédelmi eszközökről)
- 2.számú melléklet: Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények (minimális) felszereléséről.

FÜGGELÉK

1. számú: Alapító okirat